

令和4年度 学校評価書

四万十市立下田小学校

学校長 柴田 満嗣 印

1. 学校教育目標

「かしこく やさしく たくましい児童の育成」

2. 本校の現状

本校は、「挨拶・返事」の指導をはじめ「外遊び」や「笑顔」での仲間との交流、「思いやり」を「あ・い・う・え・お」にこめ、重点的に指導している。  
 校内での活動では、異学年交流を大事にしてきた結果、高学年が低学年の児童に対し優しく、男女の仲も非常によいという面が、数年来続いている。学習面では、与えられた課題に対しては真面目に取り組むことができ、中でも「自主学習」については、詳しく美しくまとめることができる児童が多い。反面、難しい問題にあたると、すぐにあきらめたり、粘り強く自力解決に向かうことができにくいところが課題である。  
 校内研究の柱は、ここ数年「算数科」に焦点を当て研究を進めているが、昨年度より「学びに向かう力」を高めるために、「道徳科」の評価や指導にも取り組んでいる。あわせて、「ふるさと教育」と「NIE教育」を融合させながら、取り組んだ内容についていろいろな方法で表現することも大切にしている。

3. 本年度の評価項目

- [1]学力向上
- ①学力向上のための組織的な校内研修等の取組
  - ②児童の見方・考え方を引き出す授業づくり
  - ③基礎基本の学力の定着
  - ④言語活動の充実
- [2]生徒指導
- ①いじめ防止等のための取組
  - ②不登校(傾向)対応の予防と支援
  - ③豊かな心の育成
- [3]学校・家庭・地域の連携・協働
- ①保幼小、小中の円滑な接続の推進
  - ②みんなであいさつ運動(市独自)
  - ③情報公開と家庭・地域との連携
- [4]働き方改革(業務改善)
- ①超過勤務時間の短縮
  - ②学校行事の精選と働き甲斐のある職場づくり
- [5]学校独自の項目があれば記載して下さい
- ①防災安全教育の充実
  - ②「ふるさと教育」と「NIE教育」の融合

4. 自己評価

※ 評価は小数第2位を四捨五入

評価項目		評価指標	取組状況・成果	評価		次年度の方策
大	中					
〔1〕学力向上	①学力向上のための組織的な校内研修等の取組	①授業改善に向けた授業研等の授業公開(1人3回)や講師招聘(年間延べ6人以上)による研修 ②基礎基本の徹底 ③帯タイムや7校時を活用した加力指導				
	②子どもにわかる授業づくり	①導入を工夫、1時間完結の授業の実施。実施率・・・70%以上 ②「児童説明型学習」と「学び合い型学習」の実施 70% ③授業評価アンケート 85%				
	③予習・復習の質と量を高める取組	①構造的な学習ノートづくりと自主学習ノートづくり ②全学年「自主学習」に取り組む。予習;復習(6:4)の割合。 ③加力指導と家庭学習の定着				
	④言語活動の充実	①「音読・暗唱・視写」等の基礎基本の徹底と「書く」指導 ②国語辞書と新聞の活用 ③読書指導の充実				

〔2〕生徒指導	①いじめ防止等のための取組	①校内での情報交換と早期対応 ②校内支援員会（毎月開催）とSCとの連携 ③道徳授業研（2回）と道徳参観日（6月）とミニ集会の充実 ④個人面談とアンケートの実施			
	②不登校（傾向）対応の予防と支援	①定期的な情報交換と関係機関との連携 ②SCやSSW、心の教育センターとの連携（専門的知識の活用） ③エンカウンター・温かな学級づくり研修（2回）			
	③豊かな心の育成	①道徳の授業研究や道徳参観日の開催 ②人権教育や読書指導の充実 ③ふわふわ言葉、ハッピーシャワーなど「ほめる」「みとめる」活動の推進			
〔3〕学校・家庭・地域の連携・協働	①保幼小、小中の円滑な接続の推進	①保・小・中で話し合いができる、つながりを持つ。（年間3回） ②下田中、中村中との連携を進める。（年間5回）			
	②みんなであいさつ運動	①横断幕や学校通信を活用し、あいさつ、返事の推進に努める ②「挨拶運動」の充実 ③家庭や地域に広がる「あいさつ」の徹底			
	③情報公開と家庭・地域との連携	①学校通信、年間25号の発行とホームページの更新 ②総合的な学習を通じた「ふるさと教育」と「NIE教育」による地域発信			
〔4〕働き方改革（業務改善）	①「働き方改革」への取組	①出退勤の時間管理及び月の超過勤務時間45時間以内の徹底 守れた割合 90%程度 ②校務支援システムやグループウェア、ICT機器の活用による業務改善			
		③校内委員会（企画・校内研・支援）の定期的な開催による会議時間の短縮 ④「ヘルプデスク」、事務支援室や関係機関との連携			
〔5〕学校独自	①防災安全教育	①保・小・中合同避難訓練の実施 ②保護者への引き渡し訓練等による連携 ③地域防災士等との連携による研修の充実			
	②NIE教育 —ふるさと教育—	①新聞記事の切り抜きや投稿活動の充実 ・全員掲載 ②総合学習で学んだことを「学校新聞」にまとめる			

4段階評価（4 目標を十分に達成、 3 ほぼ目標を達成、 2 やや不十分、 1 改善を要する）

## 5. 学校関係者評価