

第3学年 外国語活動学習指導案

令和元年 10月2日(水) 第5校時
学習者 3年生 6名
指導者 HRT 野村 拓子
ALT Madeleine Armstrong

1. 単元名 What do you like? (Let's Try! 1 Unit5)

2. 単元について

(1) 単元観

本単元では、あるカテゴリーの中から何が好きかを尋ねたり答えたりすることを学ぶ。同時にスポーツ、飲食物、果物、野菜など、多くの新しい語と出会い、使用する表現が広がっていく。その中で、相手に伝わるように工夫しながら会話をすることや身の回りにある外来語を中心に、日本語と英語との音声の違いに着目して、さまざまな活動を通して発音に慣れ親しんだり、使えるようにしたりすることを楽しみながら身につけていく。

単元のゴールは、本単元を含んだ2学期で学ぶ3単元を通じて、6年生に送るありがとうカードを作成することとする。いつも学校の中心になって活動をする6年生を3年生はとても尊敬している。その実態を踏まえ、各単元で学んだことを活かして6年生に質問し、ありがとうカードを少しずつ作成していく流れとする。

(2) 児童観

本学級の児童は、4月から外国語の学習が始まり、授業に楽しく取り組んでいる。授業は、HRT、ALTとJTEで行うことが多い。外国語アンケートでは、「英語の授業は楽しい」(肯定的評価100%)、「英語で友達や先生と会話をするのが楽しい」(肯定的評価100%)のように、外国語に対して肯定的な回答結果が見られた。どの児童も学習に意欲的で、1学期末には、それまで学習したことを取り入れた短い劇をペアで作成し、発表することができた。しかし、他学年の児童や保護者、教師に見られているときには消極的になる児童が多い。正しく表現できないかもしれないという不安や間違っただけの恥ずかしさが理由であると考えられる。そこで、2学期からは学級の枠を超えて活動できるように内容を設定し、たくさん話す機会を設けることで、自信につながるように取り組んでいきたいと考える。

(3) 指導観

指導にあたっては、本校の研究主題である「一人ひとりが主体的に学び、ともに高め合う児童の育成」を目指し、子どもたち自身で学習が進められるよう工夫する。

第1時では、スポーツ、飲食物、果物、野菜などの言い方をHRT(日本語での言い方)、ALTが発音し合う場面を見せることによって日本語と英語の音声の違いに児童が着目できるようにする。また、Unit4で学習した“Do you like~?”の表現も取り入れながら学習を進めていくことで、児童の学びをつなげていきたい。

第1時の後半から第2時にかけて、“Do you like~?”と“What do you like~?”の表現をHRT、ALTがデモンストレーションで見せ、何が違うのかを児童に考えさせる。“What do you like~?”の表現を使えるようになれば、短時間で多くの情報を集めることができるようになるよさを児童が見つけられるようHRT、ALTがジェスチャーを使い、表現豊かに会話していきたいと考える。

第3、4時では、“What do you like~?”の表現に慣れ親しむための活動として、ビンゴゲームを設定した。第3時では、友達の好きなスポーツ、飲食物などカテゴリーごとに尋ね

合う活動を設定する。質問したいカテゴリーについては、児童が選択することで尋ね合う意欲を高めたいと考える。活動を進めるにあたっては、会話のやり取りを重視し、日本語での会話を意識しながらどのような言葉が必要かを考えるなど丁寧に表現しようとしている姿を評価し児童の自信につなげたい。

第4時（本時）では、第3時と同じビンゴゲームの活動を設定した。活動内容は同じだが、コミュニケーションを行う状況が変化している。本時は公開授業であるため、他校の先生方の協力を得て学んだことを活用できる環境になる。また、これまでのUnitで学習してきたあいさつ、自己紹介などの学習をフルに活用して学習を進めることができる。本時の展開をするにあたっては、Do-Learn-Do againの考え方をもとに、児童を励ましながらか、挑戦してみることの大切さを知らせたい。必要に応じて中間評価の回数を増やし、児童の見方・考え方を引き出すことで考えなどの再構築をしていきたいと考える。

第5時では、それまでに学んだことを活用して6年生に“What ○○do you like～？”と尋ねる。単元ゴールとなるありがとうカードを作成するために、6年生のすきなものを聞き取り、カードづくりに生かしていく。学んだカテゴリー以外にも聞いてみたいことがないかと問うことで学習内容をより深めることができると考える。

以上のような経験をこれからのUnitの中でも仕組みでいしながら、学びを深めるとともに消極的な子どもたちが経験を活かしながらか自信をつけることができると考える。

3. 単元の目標

- ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。（コミュニケーションへの関心・意欲・態度）
- ・何が好きかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。（外国語への慣れ親しみ）
- ・日本語と英語の音声の違いに気づく。（言語や文化に関する気付き）

4. 単元の評価規準

| コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語への慣れ親しみ | 言語や文化に関する気付き |
|--|--|--|
| ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。 | ・何が好きかを尋ねたり、答えたりする表現を聞いたり言ったりしようとしている。 | ・身の回りの外来語に触れ、日本語と英語の音声の違いがあることに気付いている。 |

5. 単元の指導計画

| 時 | 目標と学習内容 | 評 価 | | | 使用表現 | |
|---|--|-----|---|---|--|--|
| | | コ | 慣 | 気 | | |
| 1 | <p>●いろいろな物の言い表し方を知る。</p> <p>【Greeting】</p> <p>【Review】 Do you like～?</p> <p>【Today's Point】 様々な物のいい表し方を知ろう。</p> <p>【Demonstration】 What do you like? I like ～.</p> <p>【Let's Play】 キーワードゲーム かるたゲーム</p> <p>身の回りの外来語に触れ、日本語と英語の音声の違いがあることに気付いている。</p> <p>【Reflection】</p> <p>【Closing】</p> | | | ○ | <p>・身の回りの外来語に触れ、日本語と英語の音声の違いがあることに気付いている。</p> <p>【観察・振り返りカード】</p> | <p>What do you like ?</p> <p>What color do you like ?</p> <p>What sport do you like ?</p> <p>What food do you like ?</p> <p>What fruit do you like ?</p> <p>I like～.</p> <p>スポーツ</p> <p>Volleyball</p> <p>Table tennis</p> |
| 2 | <p>●何が好きかを尋ねたり答えたりすることに慣れ親しむ。</p> <p>【Greeting】</p> <p>【Review】 ものの言い表し方</p> <p>【Today's Point】 どうやってたずねたり、答えたりするのか。</p> <p>【Let's Chant】 What do you like?</p> <p>【Let's Listen】 何が好きか尋ねたり、答えたりする表現を聞いたり言ったりしようとしている。</p> <p>【Reflection】</p> <p>【Closing】</p> | | | ○ | <p>・スポーツや飲食物、果物、野菜などの言い方に慣れ親しみ、それらを使った表現を聞き取ろうとしている。</p> <p>【観察・振り返りカード】</p> | <p>食べ物</p> <p>hamburger</p> <p>pizza</p> <p>spaghetti</p> <p>steak</p> <p>salad</p> <p>cake</p> <p>noodle</p> <p>egg</p> <p>rice ball</p> <p>jam</p> <p>milk</p> <p>ice cream</p> <p>sushi</p> |
| 3 | <p>●友達の好きなものを予想して尋ねる。自分の好きなものを答える。</p> <p>【Greeting】</p> <p>【Review】 Let's Chant</p> <p>【Today's Point】 友達の好きな物をたずねたり、自分の好きな物を答えたりしよう。</p> <p>【Activity】 友達に何が好きか尋ねたり、答えたりする表現を聞いたり言ったりしようとしている。</p> <p>【Reflection】</p> | | | ○ | <p>・友達の好きなものを尋ねたり、答えたりしようとしている。</p> <p>【観察・振り返りカード】</p> | <p>果物</p> <p>peach</p> <p>melon</p> <p>banana</p> <p>kiwi fruit</p> <p>lemon</p> <p>apple</p> <p>watermelon</p> <p>pineapple</p> <p>grape</p> <p>orange</p> <p>strawberry</p> |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---|---|
| | 【Closing】 | | | | | 野菜 carrots green pepper tomato |
| 4 (本時) | <p>●先生方の好きなものを予想して尋ねる。自分の好きなものを答える。</p> <p>【Greeting】 【Review】 Let's Chant 【Today's Point】 先生方の好きな物をたずねたり、自分の好きな物を答えたりしよう。</p> <p>【Activity】 先生方に何が好きか尋ねたり、答えたりする表現を聞いたり言ったりしようとしている。</p> <p>【Reflection】 【Closing】</p> | | ○ | | <p>・先生方の好きなものを尋ねたり、答えたりしようとしている。</p> <p>【観察・振り返りカード】</p> | |
| 5 | <p>●6年生へのありがとうカードを作る。</p> <p>【Greeting】 【Activity】 相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。</p> <p>【Today's Point】 6年生の好きなことをたずねて、ありがとうカードを作ろう。</p> <p>【Let's Play】 【Reflection】 【Closing】</p> | | ○ | | <p>・6年生に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。【観察・振り返りカード・ありがとうカード】</p> | |

6. 本時の学習（4 / 5時間）

（1）本時の目標

- ・何が好きか尋ねたり、答えたりすることに慣れ親しむ。

（2）観点別評価基準

- ・先生方に好きなものを尋ねたり、自分の好きなものを答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。【外国語への慣れ親しみ】

(3) 展開

| 児童の活動 | HRT の活動 | ALT の活動 | 留意点 (・) 評価 (○) |
|--|--|--|---|
| <p>【Greeting】 Good afternoon.</p> <p>【Review】 ビンゴゲーム</p> <p>【Today's Menu】 ・学習の流れを確認する。 ・先生方を知る。</p> | <p>Good afternoon. How are you?</p> <p>・前時で行ったゲームを想起させる。</p> <p>・本時の流れを知らせる。</p> | <p>Good afternoon. How's the weather? What day is it today? What's the date?</p> <p>・簡単な評価を行う。</p> | <p>・自信を持たせるためにビンゴゲームの紙はカテゴリーごとに分け、児童に選ばせる。</p> |
| <p>【Today's Point】 先生たちに何が好きかをたずねたり、答えたりしよう。</p> | | | |
| <p>【Activity】 ビンゴゲーム</p> <p>・相手が変わっても会話ができるかを確認する。 ・先生方にスポーツ、食べ物、果物の中で何が好きかを尋ねるとともに問い返しに答える。 ・分からないことはALTやHRTに尋ねる。</p> <p>・活動の中で困ったことや気づいたことを出し合い、みんなで話し合う。</p> | <p>＜ビンゴゲーム＞</p> <p>① 先生方にすきなものを尋ねる。 ② カードに答えがあったら○をする。 ③ 自分も答える。 ④ 制限時間がきたらすわる。</p> | | <p>・児童の様子を観察し、支援する。</p> <p>・児童の様子から気づいたことを伝える。</p> <p>・復習と同様にカテゴリーは児童自身で選ばせる。</p> |
| <p>あいさつをしてから聞かないといけないね。</p> <p>名前を知らないから自己紹介しないとね。</p> <p>最後にお礼が言えていなかったな。</p> | <p>＜例文＞</p> <p>A : Hello. My name is Hiroko. B : Hello. My name is Madelene. A : What food do you like? B : I like pizza. What sport do you like? A : I like volleyball. B : OK. Thank you. A : Thank you.</p> | | <p>＜気をつけること＞</p> <p>・ clear voice ・ eye contact</p> |
| <p>・再度ゲームを行う。</p> | <p>・児童の様子を観察し、支</p> | <p>・児童の様子を観察</p> | <p>○先生方に好き</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>・様々なカテゴリーの答えが入ったビンゴカードにもチャレンジする。</p> | <p>援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表現に慣れてきた児童には、様々なカテゴリーの答えが記入されたビンゴカードを配布する。 ・評価を行う。 | <p>し、支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・声かけを行う。 ・児童が尋ねてみたいと思ったことの言い表し方を伝える。 | <p>なものを尋ねたり、自分の好きなものを答えたりすることに慣れ親しみ、表現しようとしている。</p> <p>【観察】</p> |
| <p>【Reflection】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りシートを書き、感想を発表する。 <p>【Closing】</p> <p>Good-bye. See you.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・机間指導しながら、自己評価の良い箇所を広める。 ・他にも聞いてみたいことがないかを考えさせる。 | | |

(4) 準備物：絵カード 聞き取り用カード 振り返りシート

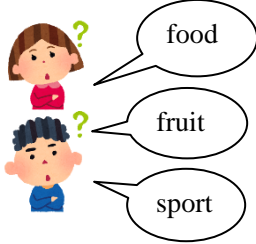
(5) 板書計画

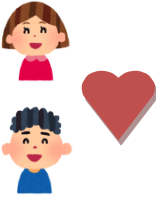
What do you like?

天気
Wednesday
October
2nd

Today's Point

先生たちに何が好きかをたずねたり、答えたりしよう。





Pictures

Today's Menu

Greeting

Review (ふく習)

Today's Point Activity
(ビンゴゲーム)

Reflection

Closing