

所報 研究所だより

教育・しまんと

令和3年度 NO. 3	発行 四万十市教育研究所
	四万十市田野川乙 1240 番地 Tel/Fax (0880) 32-1020 ふれあい学級(0880) 32-1022

★ 例年よりもかなり早く梅雨に入り、当初は雨の日が多く続きましたが、中休みに入ると夏日を思わせるような日差しの強い日もあります。体調管理には十分気を付けましょう。

新型コロナウイルスの感染症拡大は、一時期よりは感染者の数も減少してきてはいますが、依然として予断を許さない状況にあります。引き続き感染防止対策を講じながら、日々の教育活動の推進を図っていきましょう。

さてこの時期、安並では、水車が心地よく回り、周囲の紫陽花とともに、一服の清涼感を感じさせてくれています。

ただ、冒頭でもふれたように暑い日も想定されます。熱中症等にも十分気を付けてご指導ください。



安並の水車&紫陽花

研究協力校・協力員について

1 研究協力校について（令和3年・4年度）

・研究協力校は小・中各1校、下記の学校で研究を行います。

①西土佐小学校

「自ら学び、関わり合い、自分の思いを表現できる児童生徒の育成」

～ 探究のプロセスを通して ～

②西土佐中学校

「自ら学び、関わり合い、自分の思いを表現できる児童生徒の育成」

～ 探究のプロセスを通して ～

★両校は、本年度から2年間の研究期間で「中山間地域における特色ある学校づくり推進事業

＜生活・総合 情報活用＞保小中連携」を受けています。その取り組みや集約に関して、情報発信していただけることになりました。

2 研究協力員について（令和3年度）

① 中山加奈江 教諭（東山小学校）

「明日も来たいと思う東山小を目指して」

② 川田 彩加 教諭（中村中学校）

「学校における不登校生徒の対応のあり方について」

★両校は、昨年度から「不登校担当教員」が配置されており、上記のお二人がそのコーディネーター役として取り組んできています。その内容やまとめを発信していただけることになりました。

研究協力校・研究協力員の先生方には大変お世話になります。よろしくお願いします。

各校の校内研究主題の紹介

【小学校】

下 田	自ら課題を追求し、主体的に学ぶ子どもの育成 ～ 伝え合い、学び合い、深め合う算数科の授業づくりを通して ～
竹 島	主体的に問題解決に取り組み、対話を通して、深い学びへと向かう授業づくり ～ 自力解決から対話活動につながる授業を目指して ～
東 山	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり ～ 自分の考えを表現することが楽しいと思える授業づくりを目指して ～
中 村	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり ～ 各教科等における見方・考え方を働かせて ～
藤 岡	自らの考えを持ち、共に高め合う児童の育成 ～ 主体的に学び、考え、表現することのできる算数科の複式授業研究 ～
大 用	確かな学力を身につけ、ともに学び合う子の育成

利 岡	複式授業で学びを深める児童の育成
具 同	安心できる学級・学校づくり ～ 生徒指導の三機能を意識して ～
八 束	見通しを持ち、自ら学ぶ授業づくり
東中筋	伝え合い、認め合い、ともに高め合う児童の育成 ～ 見方・考え方を働かせ、主体的な学びにつなげる授業づくり（算数科を通して）～
中 筋	主体的・対話的で深い学びの授業づくり ～ ICTの効果的活用を通して（算数科を中心に）～
中村南	見方・考え方を働かせ、資質能力を育成する授業づくり ～ 「問い」を作るための学習過程・指導方法の工夫 ～
西土佐	自ら学び、かかわり合い、自分の思いを表現できる児童の育成 ～ 探究のプロセスを通して ～

東中筋	自ら考え、主体的に判断し行動できる生徒の育成 1. 学力向上 2. 仲間づくり
中 筋	課題意識を持ち、主体的・対話的に学び合う生徒の育成 ～ 見方・考え方を働かせた授業づくり ～
中村西	生徒が本気で取り組み、力をつける授業づくり ～ 対話や議論を生む課題設定の研究を通して～
西土佐	自ら学び、かかわり合い、自分の思いを表現できる児童の育成 ～ 探究のプロセスを通して ～
県立中村	生徒が思考を深め、自分の考えや思いを表現する発問・活動の研究

以上です。

各校、一校一役での指定研究の推進や校内研究テーマによる児童生徒の健やかな成長を目指し、チーム学校で更に飛躍することを願っています。

【中学校】

下 田	主体的・対話的で深い学びの実現をふまえた授業づくり ～ 基礎・基本の定着をふまえた表現力の育成 ～
中 村	深い学びの実現に向けた学習過程の工夫 ～ 数学科を軸とした各教科における見方・考え方を働かせた授業づくりを通して ～
大 用	生徒の思考力・判断力・表現力を高める教育の創造
後 川	自ら学び、自ら考え、主体的に行動できる生徒の育成 ～ キャリア教育の視点で行う授業改善 ～
八 束	個性豊かで学びに向かう意欲を高めるわかる授業の創造