

研究主題

「見方・考え方をはたらかせ、思考を深める授業づくり」

章を貫く問い 経済発展の取扱説明書をつくる

単元を貫く問い 各州の地域的特色を生かして、アフリカの経済がこれから発展するためにはどうすればよいか

この単元と関連した領域の付いている力

- (小学校5年)
- 世界の主な国を取り上げ、地図帳や地球儀などで調べ、白地図などに書き表す。
- 国土の地形や気候の概要、自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について調べる。
- 地形条件や気候条件から見て特色ある地域を取り上げ、自然条件に適応しながら生活している人々の工夫を調べる。
- (1年地理的分野「世界の諸地域」)
- 世界の気候帯の分布について関心をもち、植生と気候帯の関連性について調べる。
- 熱帯地域の分布図から熱帯地域の広がりや特色を読み取り、気温と降水量のグラフからその特色をとらえる。

見方・考え方を働かせている姿

各州の人々の生活の変化や日本の共通点と差異に着目しながら課題を見出し、単元を貫く問いを設定し、課題追究していこうとしている。

位置や分布、地域内及び他地域との相互依存関係に着目し、比較したり、関連付けたりして、自分なりに考察し表現している。

他者の意見を聞きながら、自分の行動の在り方を考察していく。

本単元の目標

学びに向かう力、人間性等

世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする態度を養う。

単元終了時の目指す生徒の姿

アフリカの課題を①自然環境②歴史③農業④資源などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。

アフリカの課題から、今後アフリカが発展するために必要なことを他の州の経済発展と関連させて思考している。

思考力・判断力・表現力等

①から⑥までの世界の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。

知識及び技能

世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解する。①から⑥までの世界の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解する。

課題把握

(4時間)

〈アフリカ州の経済発展の課題を学習する〉

第1次 学習課題

なぜアフリカ州では経済発展が遅れているのか

第2次 学習課題

アフリカ州の自然環境や歴史からみえる経済発展の課題はなんだろうか

第3次 学習課題

アフリカ州の農業や工業からみえる経済発展の課題はなんだろうか

第4次 学習課題

アフリカ州の経済発展の課題はなんだろうか

◆付きたい力

・課題を主体的に追究する態度。

課題追究

(21時間)

単元ゴール：ヨーロッパ州の経済発展の取扱説明書をつくる (5時間)

- 第1次 学習課題 ヨーロッパ州の自然環境や文化と経済発展はどのように関係しているのか
- 第2次 学習課題 ヨーロッパ州の統合と経済発展はどのように関係しているのか
- 第3次 学習課題 ヨーロッパ州の農業や工業と経済発展はどのように関係しているのか
- 第4次 学習課題 ヨーロッパ州は今後も統合を進めるべきか
- 第5次 学習課題 ヨーロッパ州の経済発展の取扱説明書をつくる

単元ゴール：北アメリカ州の経済発展の取扱説明書をつくる (5時間)

- 第1次 学習課題 北アメリカ州の自然環境や民族は経済発展とどのように関係しているのか
- 第2次 学習課題 北アメリカ州の農業と経済発展はどのように関係しているのか
- 第3次 学習課題 北アメリカ州の工業と経済発展はどのように関係しているのか
- 第4次 学習課題 今後も北アメリカ州の発展は続いていくだろうか。
- 第5次 学習課題 北アメリカ州の経済発展の取扱説明書をつくる

単元ゴール：オセアニア州の経済発展の取扱説明書をつくる (3時間)

- 第1次 学習課題 オセアニア州の自然環境や多文化社会はどのように関係しているのか
- 第2次 学習課題 オセアニア州はこれからもアジア州とのつながりを強くしていくべきか
- 第3次 学習課題 オセアニア州の経済発展の取扱説明書をつくる

単元ゴール：アジア州の経済発展の取扱説明書をつくる (8時間)

- 第1次 学習課題 アジア州の自然環境や文化、人口の特色をまとめる
- 第2次 学習課題 中国はどのように経済発展をしてきたのか
- 第3次 学習課題 アジア NIES はどのように経済発展をしてきたのか
- 第4次 学習課題 東南アジアはどのように経済発展をしてきたのか
- 第5次 学習課題 南アジアはどのように経済発展をしてきたのか
- 第6次 学習課題 西アジアはどのように経済発展をしてきたのか
- 第7次 学習課題 アジア州はなぜ急速に経済発展をすることができたのか
- 第8次 学習課題 アジア州の経済発展の取扱説明書をつくる

◆付きたい力

・課題を見つけ、見通しをもって、解決に向けて、多面的多角的に考察し、表現する力。
・地域的課題について理解する力。情報を収集・選択し、比較したり、関連付けたりする力。

課題解決

(4時間 3/4本時)

〈アフリカの国々が今後経済発展するためにはどうすればいいのかについて、これまで学習してきたことを基に議論する。〉

第1次 学習課題：アフリカ州の課題を再確認し、各州がアフリカとどのように関われば経済発展するか考え、まとめる。

→同じ州で考えたもので協議し、修正。
第2次 学習課題：各州で協議したものを全体で共有しまとめる。

第3次 学習課題：アフリカ州は経済発展することができるのかを議論する。(本時)

第4次 学習課題：アフリカ州の経済がこれから発展するためにはどうすればよいか考える。

例1 アフリカ州を発展させるには海外の支援が必要である。アフリカ州においても、アジア州を見習い、経済特区を設け、外国から高度な技術や資金を導入して、アフリカ州の人々が技術を学びながら経済発展していくことができる。

例2 私はオセアニア州を参考にすればいいと思います。オセアニア州とアフリカ州は鉱物資源や農作物を生産し、貿易している点が共通しています。しかし、アフリカ州には貿易に安定性がないため、経済協力体制を整え、豊かな鉱物資源を輸出することで経済発展を目指すべきだと考えます。

※南アメリカを学習したのちに章を貫く取扱説明書を作成。将来的に技術科と連携して、HPに掲載したい。

◆付きたい力

・根拠をもとにして、表現する力。
・自分の学びを振り返り、新たな問いを見いだす力。

評価規準

【主】アフリカ州について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする態度を養う。

【思】地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。
【知】必要な資料や情報の収集ができる。既習した内容を取り入れている。

【思】根拠を示して、相手に説明している。
【主】自分の意見と相手の意見を比べて、自分の学びを振り返り、新たな問いを見いだす力。

【この単元の学習後につながる単元】

- 地理的分野 (2)世界の諸地域 (3)日本の諸地域
- 公民的分野 (6)国際社会に生きる私たち
- (7)私たちが未来の社会を築く