

研究主題 「見方・考え方を働かせて課題解決できる生徒の育成」～個別最適な学びと協働的な学びを通して～

単元を貫く問い 戦後の日本の歴史から、現在や未来を見すえて何ができるか考えよう。

この単元と関連した領域の付いている力(◆)と内容(●)
 【小学校第6学年】
 ◆知識及び技能
 ・日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを手掛かりに、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。

◆思考力・判断力・表現力等
 ・地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現している。

本単元の目標

課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

学びに向かう力、人間性等
 ・歴史と私たちとのつながり、現在と未来の日本や世界の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。

単元終了時のめざす生徒の姿

- ・現代の日本と世界に関する様々な資料を収集し、その大きな流れや特色を理解している。
- ・時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、現代の時代について多面的・多角的に考察し、表現している。
- ・よりよい未来を実現するためにはどうすればよいか過去の歴史から学び、自分なりの考えをまとめ、表現している。

知識及び技能
 ・現代に関する様々な資料を収集し、現代の特色などを、世界の歴史を背景に理解する。

思考力・判断力・表現力等
 ・これまでの学習を踏まえ、歴史と私たちとのつながり、現在と未来の日本や世界の在り方について、課題意識をもって多面的・多角的に考察、構想し、表現する。

この単元からつながっている領域の付けたい力(◆)と内容(●)
 【第3学年】
 ◆世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力、各国民の相互理解と協力及び国際連合をはじめとする国際機構などの役割が大切であることを理解する。
 ◆地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることを理解する。
 ◆私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題を多面的・多角的に考察、構想し、自分の考えを説明、論述する。
 ●世界平和と人類の福祉の増大 よりよい社会を目指して

生徒の実態と指導観

本校社会科の課題は、基本的な事項を理解し関連づけて思考すること、複数の資料を活用して条件に沿ったまとめや表現をすること、課題解決に向けて既習したことを活用して予測し考えをつないでいくことがあげられる。3年生は昨年度の県版学力調査で基本的な知識理解が不十分である。必要な資料の取捨選択、資料の読み取り方、根拠を示して表現することを通して知識の定着を図りたい。本単元は、歴史的分野の最後の学習であるが、公民的分野の学習にもつながる単元であるため、これまでの学習を活かすことだけでなく、現代の社会にみられる課題を取り上げ、「自分ごと」として捉えさせていきたい。

社会的活動

過去と現在とのつながりなどに着目して課題を把握し、解決すべき課題を設定して、課題を追究したり解決したりする 活動

諸資料から必要な情報を適切に選択し、有効に活用し、歴史に関わる事象を結び付けながら、まとめる 活動

意見交流や情報交換を通して、多面的・多角的に考察し、表現する 活動

課題把握

【1時間】

○現在の日本の状況について経済、生活(文化)、外交、政治の面から考える。
 ・物価が高い、不景気。(経済)
 ・領土問題、貿易が盛ん。(外交)
 ・少子高齢化による影響。(生活)
 ・裏金問題、多くの政党がある。(政治)

<めあて>
 未来の日本はどうなっているのか予想しよう。
 ○2050年の日本の姿を予想する。
 ・電子マネーが一般的。(経済)
 ・領土問題の解決。(外交)
 ・AIの進化、資源が尽きる。(生活)
 ・リモート会議になる。(政治)

○生徒の疑問や言葉から単元を貫く問いを設定し確認する。
 「戦後の日本の歴史から、現在や未来を見すえて何ができるか考えよう」

課題追究

<めあて>

【6時間】

- ①敗戦後の日本から現在とのつながりを考えよう。
(連合国軍による民主化政策から考察する。)
 - ②独立前の日本から現在とのつながりを考えよう。
(日本の独立の背景から考察する。)
 - ③独立後の日本から現在とのつながりを考えよう。
(独立後の政治や外交の視点から考察する。)
 - ④急速に経済成長した日本から現在とのつながりを考えよう。
(高度経済成長による影響から考察する。)
 - ⑤冷戦終結後の日本から現在とのつながりを考えよう。
(国際情勢の変化から考察する。)
 - ⑥21世紀の日本から現在とのつながりを考えよう。
(現代社会の特色を考察する。)
- ※資料の取捨選択や資料の関連付けを行うことで、多面的・多角的に考察し表現する。

課題解決

【2時間】本時(1/2)

<めあて>
 現在の日本に最も大きな影響を与えている出来事は何か考えよう。
 ○ダイヤモンドランキングを活用して、現在の日本に大きな影響を与えている出来事とその理由を考える。
 ・高度経済成長
 ・日本国憲法の制定
 ・日米安全保障条約

<めあて>
 戦後の歴史から現在や未来を見すえて何ができるか考えよう。
 ○戦後の歴史から現代の特色を捉え、これからの社会の創造について考えを深める。

評価規準

【主】
 ・現代の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。

【知・技】
 ・年表やグラフ、歴史地図、映像など様々な資料を収集し、現代の日本の特色について世界の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。

【思・判・表】
 ・様々な歴史的な事象から現在とのつながりを見だし、現代の日本と世界の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。

【主】
 ・自分の考えと周りの人との考えを比較して考えを広げたり、深めたりしている。

【思・判・表】
 ・よりよい未来を実現するためにはどうすればよいか自分なりの考えをまとめ、表現している。

見方・考え方を働かせている生徒の姿

時期、年代など時系列に関わる視点、諸事象の推移に関わる視点、類似、差異、特色など諸事象の比較に関わる視点などに着目して、比較したり、関連させたりして、多面的・多角的に考察している。

時代の転換の様子を考察している。

歴史に見られる諸課題について複数の立場や意見を踏まえて選択・判断している。

【本時の目標】 現在の日本に大きな影響を与えている出来事は何か、多面的・多角的に考察し、表現する。(本時 8/10 時間)

【本時における社会的な見方・考え方】 現在とのつながりを意識しながら、現在や未来の日本に大きな影響を与えた出来事は何か、多面的・多角的に考察し表現する。

問題 戦後の日本の歴史から、現在や未来を見ずして何ができるのだろう。

1945年の日本 → 現在の日本

現在の日本をつくった出来事は?

めあて 現在の日本に最も大きな影響を与えている出来事は何か考えよう。

① 戦後の日本の出来事 → ② 現在の日本に大きな影響を与えた出来事

現在の日本に最も大きな影響を与えた出来事は何か?

① 大きな影響を与えたと考えられる出来事を四隅に記入。

② 最も大きな影響を与えている出来事を真ん中に1→理由(根拠)を文章で書こう!

※面ごとに色分けしてください。

政治 経済 外交 文化 生活

まとめ 【まとめ】現在の日本に最も大きな影響を与えている出来事は、
現在の日本に最も大きな影響を与えている出来事は、
である。
なぜなら、
。

振り返り 【振り返り】授業と交流して動いたこと・自分の考えが変化したこと?
他のテーマでもあれば、書いてください。(疑問など)

◎教科の見方・考え方を働かせて課題解決させる手立て

(「問題」・「めあて」の工夫、まとめ、発問、活動など)

本単元の導入で現在の日本・2050年ごろの日本の様子を地理的分野の既習事項を振り返りながら多面的に考えさせ、「よりよい未来にしたい」「未来をよくするには何を学ばばいい?」といったような意欲や疑問を持たせるように仕組み、「戦後の日本の歴史から現在や未来を見ずして何ができるだろう?」という単元を貫く問いを設定する。

現代の日本について扱う際、現在とのつながりを意識させるために、戦後の復興を果たし、復興や経済発展した日本の姿から、「現代の日本を作り上げた出来事は?」といったような疑問を持たせるように仕組み、「〇〇の歴史から、現在とのつながりを考えよう。」という各授業のめあてを設定する。また、各時間のまとめで現在につながった出来事を考えさせる。

本時では、現代の日本や世界で起こった出来事を整理する際に、時系列で整理させ、推移や変化に着目させながら、整理できるよう工夫した。またダイヤモンドランキングを活用し、多面的に考察する手掛かりとして面ごとに付箋の色を分けさせる。その後、生徒同士での交流で他の視点からの気づきを得て、多面的・多角的な考察ができるようにする。

【問題を確認し、めあてを設定する】

T これまで、戦後の日本に関わる歴史を学習してきました。どんな出来事がありましたか?

S1 GHQによる占領、

S2 高度経済成長、バブル経済・・・

T そうだね。今の日本をつくった出来事は何かをこれまでの授業で考えてきました。じゃあ、現在や将来の日本に、1番大きな影響を与えていると考えられる出来事は?

S んー。わかりません。

S 高度経済成長かな?

T 1番影響を与えたと考えた理由は?

S んー、経済が発展したから?

T そうだね。でも納得できる説明にしたいね。

S あー確かに。

T それでは、今日はどんなめあてにしますか?

S 大きな影響を与えている出来事は?

T 何に影響を与えている?

S 日本

S 現在の日本

めあて 現在の日本に大きな影響を与えている出来事は何か考えよう。

【これまでの学習を振り返る。】

T 一番大きな影響を与えた出来事を考えるために、まず何したらいい?

S これまで学んだ出来事を振り返りたい。

S 現在の日本に影響を与えた出来事を振り返る。

T それではどんな出来事があつたか、学んだことを振り返りましょう。現在につながる出来事を時系列で整理しながら挙げてみてください。

ロイロノート【共有ノート】

①現在につながる出来事を付箋に記入

②時系列に整理する

※面ごとに付箋の色を変えるよう指示する。

※わからない語句は仲間に聞く、教科書で確認するよう指示する。

【現在や未来の日本に最も影響を与えている出来事を考える。】

T 出来事や事象がたくさんでましたね。では、この中でどれが最も現在の日本に影響を与えているのか考えていきましょう。

ロイロノート【ダイヤモンドランキング】

①現在の日本に最も大きな影響を与えている出来事を中央に、理由とともに記入する。

②四隅は現在の日本に影響を与えた事件を記入。

※面ごとに付箋の色を指定しておく。

T それでは、今の時点の意見を発表してください。みんなが納得できるように、自信をもって発表できるという人?

S

T では、何人かに聞いてみたいと思います。

S1 私は特需景気です。理由は、敗戦後の日本が復興したきっかけになったからです。

S2 私は朝鮮戦争です。なぜなら、GHQからの独立のきっかけになったからです。

T 最も影響を与えた出来事は何か検討して、さらに説得力のある説明ができるように意見を交流しましょう。

【考察した意見を話し合う。】

《生徒同士の話し合い 例①》

S1 私は特需景気だと考えました。復興し、経済発展していったきっかけは1950年代の特需景気なので、特需景気が無ければ今の日本はないと考えます。

S2 でも、特需景気が起こったのは、朝鮮戦争によってアメリカ軍が日本に大量の物資を注文したことがきっかけだったから、朝鮮戦争が大きな影響を与えているんじゃないかな?

S1 確かに、経済だけじゃなく、戦争も関わっているね。

S3 朝鮮戦争は今でも休戦状態やし、今後どうなるかわからんから、現在や将来にも影響がありそうね。

S3 でも私は、そもそも冷戦が現在にも大きな影響を残していると思います。やはりNATO(アメリカ)とワルシャワ条約機構(ソ連)の対立が朝鮮戦争やベトナム戦争を引き起こしているし、日本のGHQからの独立にもつながったので、冷戦が無ければ、日本も大きく変わったたのではないかなと思います。

S2 確かに、NATOはロシアとウクライナの戦争とも関係するし、今の世界情勢にもつながるね。

《生徒同士の話し合い 例②》

S4 私は高度経済成長だと考えます。経済発展できたのはこの成長があつたから。

S5 高度経済成長ってどんな変化があつたけ?

S4 交通網が発達したり、所得が倍増したりしたらいいよ。企業も大量生産して利益を出してた。

S5 高度経済成長がやっぱり一番影響を与えているんか。なるほど。

S6 でも、私は高度経済成長やけど理由が違う。

S5 何?

S4 高度経済成長の時に、仕事を求めて地方から都市に人口が流出して、過疎・過密が進んだから、今の四万十市の過疎をつくったのも高度経済成長の頃からなんやと考えると課題を残した出来事やと思います。他にも公害問題とかも起こっているし。

S5 そうか、課題もあるね。光とかげの両面から考えられるね。

【話し合いをもとに、再度個人で考える。】

T 話し合いをもとに自分の意見を、ほかの人も納得できるように、よりよくしていきましょう。話し合いを聞いて、最も大きな影響を与えた出来事を変えたという人は、シートの色を変えてください。

【まとめと振り返りをする。】

T では、まとめをしていきましょう。

S 現在の日本に最も大きな影響を与えている出来事は、高度経済成長である。なぜなら、高度経済成長によって、日本は経済発展し、当時世界で第2位の経済大国になったことで、世界にも影響力のある国へと成長できたと考える。しかし、急激な経済発展によって、大量生産や利益を求めすぎたせいで環境の破壊が進み、公害問題へと発展した。また、仕事を求めて都市部への人口集中が進んだことで、現在の過疎・過密の原因となっているから。

S 現在の日本に大きな影響を与えている出来事は、冷戦である。なぜなら、日本が独立・復興・経済発展できたのも冷戦によるアメリカとソ連の対立がきっかけになっていると考えたからだ。独立のきっかけとなった朝鮮戦争は冷戦の影響を受けて起こったものだし、朝鮮戦争によって日本は特需景気を迎え、のちの高度経済成長につながると考えた。

S 現在の日本に大きな影響を与えている出来事は、沖縄返還(アメリカ軍基地問題)である。なぜなら、沖縄県は戦後アメリカの統治下として1972年まで独立できず、返還されたのちも、日本における米軍基地の約70%が沖縄県に集中し、現在でも基地の移設問題や事故や事件など住民の生活にも影響を与えている。

T それでは、振り返りをしましょう。仲間と交流する中で、気づいたことや自分の考えの変化について、書いてください。

S 今日、現在の日本に最も大きな影響を与えた出来事を考えて、初めは日本の出来事から選んで特需景気で考えていたけど、友達との交流を通して朝鮮戦争や冷戦など軍事面や世界の出来事ともつながっているとかんがえられるようになった。

<指導上の留意点>

<指導上の留意点>
・これまでの既習事項を整理してから、個人思考の時間を確保し、思考を深められるようにする。
・生徒同士の交流の中で、多面的・多角的に考えさせる。

<指導上の留意点>
・授業を振り返ることで、次回以降で単元の問題に迫れるようにする。

<評価規準> 現在とのつながりを意識しながら現在の日本に大きな影響を与えた出来事は何か、多面的・多角的に考察し表現している。【思・判・表】