

(7) 栄養教諭部会

会 長 大原 景子 (具同小)
副会長 岡本 恵子 (東山小)
事務局 植木 南 (西土佐小)

1. 研究主題 「安心・安全な学校給食の実現に向けて」

2. 研究の実績

実施年月日	研究のあらまし	会場
5月9日(火)	・組織、計画	中村中
5月25日(木)	・7月の献立交換 ・アクションカード作成	スクールミール なかむらみなみ
6月5日(月)	・第1回給食主任会について	スクールミール なかむらみなみ
6月8日(木)	・アクションカード作成	スクールミール にしとさ
6月29日(木)	・9月の献立交換 ・アクションカード作成	スクールミール なかむらみなみ
7月28日(金)	・食事摂取基準について ・食生活調査集計 (市教研夏季研修会)	スクールミール なかむらみなみ
8月25日(金)	・10月の献立交換 ・アクションカード製本	スクールミール なかむらみなみ
9月21日(木)	・朝ごはんコンテスト審査 ・11月の献立交換	スクールミール なかむらみなみ
10月3日(火)	・給食運営委員会準備 ・朝ごはんコンテスト審査	スクールミール なかむらみなみ
10月26日(木)	・衛生チェック (スクールミールぐどう)	スクールミールぐどう、 なかむらみなみ
11月30日(木)	・1月の献立交換 ・全国学校給食週間中の取り組みについて確認	スクールミール なかむらみなみ
12月21日(木)	・2月の献立交換 ・レシピ集・デザートバイキングについて	スクールミール なかむらみなみ
1月25日(木)	・3月の献立交換 ・第2回給食主任会に向けて	スクールミール なかむらみなみ
2月6日(火)	・第2回給食主任会の準備	スクールミール なかむらみなみ
2月13日(火)	・給食主任会準備・打ち合わせ ・給食主任会(15:30~)	スクールミール なかむらみなみ
2月22日(木)	・レシピ集製本 ・4月の献立交換	スクールミール なかむらみなみ
3月14日(木)	・今年度の反省 ・来年度の計画	スクールミール なかむらみなみ

3. 主な取り組み内容

(1) 食生活調査

対 象 : 小学校5年生 196名、中学校2年生 190名

期 間 : 6月20日~22日のうち1日

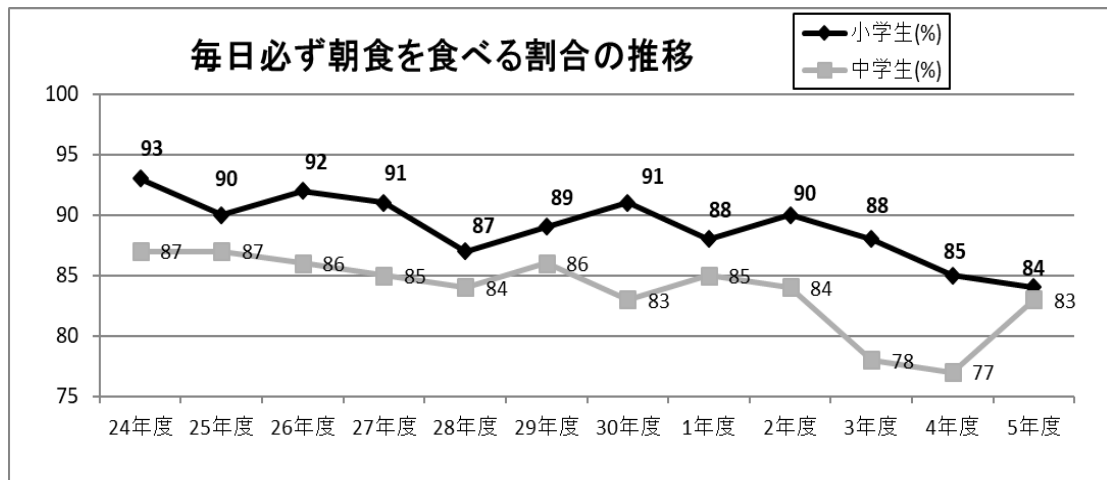
内 容 : 朝食の摂取状況、朝食の食事内容等

情報発信: 「食育だより」(対象児童生徒、教職員)

「給食だより」(市内小中全員)

結果：「毎日朝食を食べているか」の問いに関しては、小学生では昨年度より1%減少し、84%、中学生では6%増加して83%だった。中学生は昨年度より摂取割合が増加したが、小学生は調査を開始以来、過去最低値となった。

※毎朝必ず朝食を食べる児童生徒の割合(推移)



(2) 朝ごはんコンテスト

目的：食生活調査から見える現状（朝食摂取率目標値未滿、単品摂取率の増加）や、朝ごはんの大切さ等から、朝の忙しい時間でも栄養を効率的にとることができるような朝ごはんのメニュー作りを題材にコンテストを実施し、自らの力で朝ごはんを準備する力を育ませ、朝食でのバランスのとれた食事内容について関心を高める。

対象：四万十市内の小学5年生、6年生および中学生

内容：自らの力で、朝ごはんにぴったりの主食、おかず、みそ汁を作る。

応募数：小学生 236 点（12 校）、中学生 132 点（4 校）合計 368 点

結果：優れた作品を選出し、給食の献立として11月以降に取り入れる。

入賞者には賞状を授与するとともに、給食だより及び放送資料で紹介する

(3) アクションカードの作成

食物アレルギーによるアナフィラキシーショックなど緊急時の対応で迅速に対応するために、いの町養護教諭部会が作成したアクションカードについて学んだ。アクションカードの様式や製本したものを各校へ配布した。

4. 成果と課題

- 昨年に引き続き、朝ごはんコンテストでは、各校から多数の応募があった。内容も、家庭科の授業で得た知識を取り入れたものなど、栄養教諭が関わった食育授業を生かした作品が見られ、実生活に繋げられる指導の重要性を改めて感じた。
- アクションカードを参考に作成し、市内の小中学校へ周知ができた。
- 食生活調査の結果では、小学生、中学生ともに四万十市教育振興基本計画の目標値を達成できず、朝食摂取率が調査開始以来過去最低の値となった。朝ごはんコンテストの実施や給食献立、給食放送の内容を工夫し継続して啓発は行っているが、今後も給食指導や食育授業の内容、指導方法について研究を深めていきたい。
- アクションカードを活用した緊急時の対応に向けて、各校の校内研で実施できるように、養護教諭と連携しながら事前学習をする必要がある。
- 来年度の幡多地区学校給食・食育大会に向けて、教育計画の見直しや大会内容について検討する。