



# みなみ

4月の生活目標：「元気なあいさつをしよう」

NO. 2

四万十市立中村南小学校 (TEL:34-7400) 文責：益永

## ～ 黄金の10日間 ～

新年度が始まってからの2週間を、学校では「黄金の10日間」とよく言います。担任の先生との信頼関係づくり、学級の約束やルールの徹底、家庭学習の習慣化など、学校生活を送る上で最も大切な時期の一つといえます。

先週から今週にかけて、全てのクラスの授業の様子を見て回りましたところ、どの学級も落ち着いた雰囲気の中で、子ども達が学びに向かっている姿が見られました。



2年1組



2年2組



3年生



4年1組



4年2組



5年生



6年1組



6年2組

なかよし1



なかよし2



なかよし3



今年度は、以下の表のように、2クラスある学年では積極的に合同学習や交換授業を実施し、3年生以上にはできるだけ専科教員による授業を取り入れ、教員の専門性を生かしながら複数の教員が関わる指導体制で取り組んでいます。また、表にはありませんが、1年生においても児童支援の教員が入る時間を増やし、「全ての子どもを全ての教員で守り、育てる」ことを全教職員で共通確認をしたうえで、愛情を注ぎながら、日々、教育に当たっています。

学年	1・2組合同学習	1・2組交換授業	専科教員による指導
2	生活科・音楽・体育		
3			音楽・外国語活動
4	体育・総合的な学習の時間	理科・社会	音楽・外国語活動
5			理科・音楽・家庭・外国語
6	体育・総合的な学習の時間	理解・社会	音楽・家庭・外国語

今度の日曜日（23日）は、今年度初めての参観日です。ぜひ、子どもたちの頑張りを見に来てください。

## 🌀🌀 ～「さわやかな あいさつ」名人を目指して～ 🌀🌀

月曜日に1年生にとっては初めての児童朝会がありました。令和5年度第1回目の校長先生講話のテーマは「あいさつ」。4月の生活目標「元気なあいさつをしよう」にちなんで話をしました。

まず、あいさつの定義（人に会った時や人と別れる時に言ったり、相手に対して自分の気持ちを伝えたりする時に使う言葉。お互いの関係を良くするために行う。）を確認した後に、どんなあいさつの言葉があるか子どもたちに考えてもらいました。20以上のあいさつの言葉を見つけられた子どももいれば、5つ以下の子どももいて、平均すると10～15くらいのあいさつの言葉を知っていました。

ありがとう・おはよう・こんにちは・さようなら・こんばんは・おやすみなさい・行ってきます・ただいま・お帰りなさい・行ってらっしゃい・いただきます・ごちそうさま・ごめんなさい・失礼します 等々



あいさつには色々な種類があることを確認した後に、あいさつ魔力とそのポイントについて次のような話をしました。

あいさつには「魔法の力」があります。どのような力かというと…

- ①自分が元になります
- ②まわりの人を元気にします
- ③やさしい気持ちになれます
- ④みんなと仲良くなれます。

校長先生は毎朝、学校の坂道の落ち葉掃除をしながら、みなさんに「おはよう」とあいさつをしていますが、元気にあいさつを返してくれたり校長先生より先にあいさつをしてくれたりすると、とてもうれしい気持ちになります。1日がハッピーになります。

でも、あいさつの声が小さかったり聞こえなかったりすると、さみしい気持ちになります。

自分も相手も気持ちよくさせる「さわやかな あいさつ」のポイントは、

「あ」…明るく 「い」…いつも 「さ」…先にあいさつすることを「つ」…続ける です。

友達や先生だけでなく、学校に来たお客さんや行き帰りに会う地域の人に対しても、さわやかな あいさつができる南っ子を目指しましょう！

この話をした次の日から、先にあいさつをしてくれたり、立ち止まってあいさつをしたり、さらにはお辞儀までしてくれる子どもたちが増えました。

また、地域の方からも「今年の1年生もあいさつがようできる」とか「みんな丁寧なあいさつしてくれる」といった声が届いています。



さらには、他校の校長先生から、「南小の児童のあいさつの素晴らしさは、変わらんこと。うちの子どもたちは、言うた時はできるけど、言わんなったらできなくなる。でも、南小の子どもたちは、伝統的にあいさつができている。」と言われました。

これからも、あいさつすることが当たり前の南小であり続けるために、学校と家庭・地域が一体となって取り組んでまいりましょう！

## ～ 全国学力・学習状況調査&標準学力調査 ～

18日(火)に、6年生にとって初めての「全国学力・学習状況調査」が実施されました。本年度は、国語・算数の調査が行われ、日常生活や学習場面を題材に、1年生から5年生までに学んだ知識や技能を活用して解決する問題が出題されました。

本調査を受ける前に、6年生には、調査の意義と心構え(あきらめずに最後まで考え抜くこと・無回答では出さないこと)を伝えていたところ、回収した解答からは、責務を果たした頑張りが見られました。





また、同じ日に2年生から5年生までは、標準学力調査に取り組みました。本調査は、前学年で学んだことの理解度を測るための調査です。2年生から5年生までも、全集中で取り組んでいる様子が伺えました。

共に7月下旬頃、結果が返ってくる予定です。単に点数のみに目を奪われるのではなく、質問紙調査と併せて児童一人ひとりの学力・学習状況をしっかりと分析し、授業改善に生かしていきたいと考えています。結果が届きましたら、また、お知らせします。

## ～ 家庭訪問へのご協力ありがとうございました！ ～



4日間にわたって実施した家庭訪問が終わりました。お忙しい中、貴重な時間をいただき本当にありがとうございました。お聞かせいただきましたお子さんのご家庭での様子は、日々の教育活動に生かしていきたいと思えます。

また、家庭訪問期間中は、子ども達の下校時間がいつもより早くなっていましたが、有意義な過ごし方ができていたでしょうか。今年度は、子どもたちに自学の力を付けようと、「家庭学習の手引き」の見直しを図りました。ご家庭でも宿題+αの学びができるよう、後押しをお願いします。



### 【各学年家庭学習目標時間】

1年生:20分 2年生:30分 3年生:40分 4年生:50分 5年生:60分 6年生:80分

### 【共通課題】 本読み・漢字・計算・読書・自主学習

※クロームブックを持ち帰った時には、デジタルドリルを積極的に活用しましょう！

## ♡♡♡♡♡ ~スクールカウンセラーのご紹介~ ♡♡♡♡♡

今年度お世話になるスクールカウンセラーは、さ さ き りんべい佐々木 凛平 さんです。

高知県教育委員会より派遣され、本校には毎週火曜日に来てくださいます。

授業や休み時間に子ども達の様子を見ていただいたり、希望があれば個別の相談にもものっていただきます。

スクールカウンセラーは、保護者の相談にも応じますので、希望がございましたら、学校までご連絡下さい。