

公開メンターチーム会



本校は多くの指定事業を受けていますが、その1つに「メンター制を活用した人材育成実践研究事業」があります。

今回は、10月28日（木）に開催した公開メンターチーム会の様子やそれまでの取組について紹介します。

参加者 高知県及び四万十市教育委員会指導主事 3名
四万十市、宿毛市、高知市中学校教員5名（管理職含む）

1. 本校の取組説明（メンター長 岩本先生より）



<説明内容>

- ・メンターチーム会運営の組織構成
- ・チーム会の頻度と時間帯
- ・チーム会の内容（毎回2部構成：「先輩教員による講義」 / 「自主的な取組の交流」）
- ・成果と課題

今回の説明用パワーポイントは岩本先生に作成していただきました。3段階のステップを踏んで、発表内容のすり合わせを行いました。1回目は「どのような構成で発表するか」のすり合わせ、2回目は作成したスライドをもとに再検討、3回目は発表原稿をもとに再検討。文化祭や定期演奏会に向けて大変忙しい中にもかかわらず、期日を意識して取り組む姿勢、自分の考えを持って提案する姿勢、こちらが指示したわけではないですが発表原稿を提出する姿勢、発表内容を考えるにあたり、チームメンバーの声を事前に聞いたり、研修コーディネーターの和田先生にアドバイスを伺ったりしていく姿勢には感心させられました。当日の発表も、質問に対する受け答えも立派でした。

2. 先輩教員による講義（講師：平岡先生 「部活動運営と自立的な生徒の育成について」



<講話の依頼内容>

- ・リーダーの育成
- ・自分たちで決めたり、達成感を味わわせたりするために指導を入れるタイミング
- <困っていること>
- ・専門外を教えるとき
- ・子供同士の関係
- ・保護者からの相談

講話はチームメンバーとの対話形式で行われ、平岡先生ご自身の経験や考えをたくさん話してくださいました。部活動運営も戦術も色々な人の意見を聞いたうえで方向性を決めておられることや、裏方やサブリーダー育成の大切さ、部活動運営の目標を設定することの大切さ、生徒個人に目標を持たせ、現状との差からどう改善すべきかを提示していくことの大切さなど、どれも心にしみわたり、部活動だけでなく、授業や普通の学校生活にも通じるヒントをたくさんいただきました。

3. 自主的な取組の交流 「学校行事を通じた生徒の育成について」



	遠足	体育祭	運動会	文化祭	儀式的行事	その他
取組 〇〇先生（学年指導）が こんな取組をしていた						
取組の意図 こんなことを意識して いたのではないかと						
今後の教育活動に 生かせること						

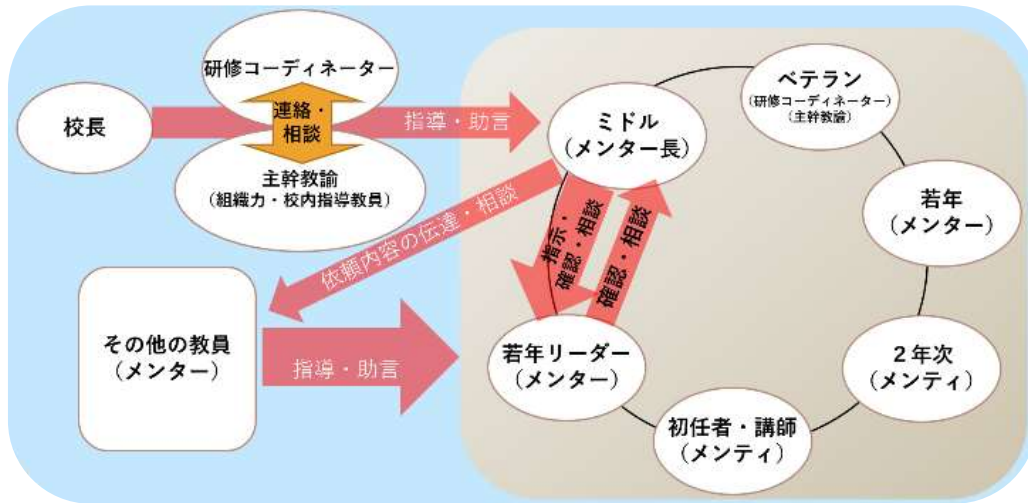
今回の交流内容は、8月末のメンター会で決め、9月のメンター会で交流方法について検討しておくように伝えていたところ、リーダーの黒田先生から、上の表のような提案がありました。黒田先生の、ご自分の考えを持って提案してくる姿勢、チームメンバーにこの交流方法を書面で伝え、当日までに付箋に記入しておくように指示しておく姿勢にも感心させられました。当日の交流、進行も立派でした。

参加者より

- ・たくさんの若年の先生方のやる気に満ちた顔がとても良かったです。
- ・日頃から同じ職場で子供に対応されている先輩教員の意図や効果、あるいは反省の言葉は、同じ職場で子供に対応している若年教員にとって学ぶべきところが多いと思います。
- ・若年教員による自主的な取組は本校でも取り入れてみたいと思いました。
- ・先輩の授業、若年同士の授業を見合っって話し合うことは大きな意味のある取組ではないかと感じました。

四万十市立中村中学校 メンターチーム会の取組

1. メンターチーム会運営の組織構成



2. メンターチーム会の頻度と時間・実施内容

①取組内容～メンター教員による講義～

・校内研修について (酒井教諭)

〈依頼内容〉

- 校内研修の目的
- 校内研修の効果を上げるために各自がすべきこと
- 若年教員の役割
- 初任者が特に気をつけてすべきこと

学校の課題の解決を目指して、組織で「深い学びの実現に向けて」取り組んでいる。

やると決めたことはみんなでやる！足並みそろえて。

若年教員ならではの発想も大事。新しい試を。

- ・頻度： 毎月1回
- ・時間： 16:20 から 30、40分
- ・内容： 2部構成
「先輩教員による講義」
「自主的な取組の交流」

毎回のテーマについて、チーム長が若年教員から講師をしていただき先輩教員に話していただきたい内容を聞き取り、事前に伝えておく。

月ごとのテーマ
テーマに関わる校務分掌担当教員が講師となる。

先輩教員より昨年度までのチーム会振り返り / 校内研修について / 道徳の授業について / マネジメント力の向上について / 服務規律について / 生徒支援について / 人権教育について / 学級経営について / 学校保健について / 保護者・地域連携について

②取組内容～自主的な取組～

・先輩教員の授業を参観
・チーム会メンバー同士で授業を参観

↓
気付きや学びを共有

↓

・参観の視点を統一して授業参観

先輩教員は「問題」「めあて」をどう引き出しているか。
「まとめ」にどうつなげているか。

↓
気付きや学びを共有

- 取組内容の決定 (2パターン)
- ・チーム会の中で案を出し合い決定
 - ・メンター長とチームリーダーで話し合い、研修コーディネーターと主幹教諭に相談後、決定

- これまでの自主的な取組 (左のスライド上の取組以外)
- ・校長先生からの宿題についての考えの交流
「発問」と「質問」はどう違うか？
力のある学校とは？
 - ・教育書籍を読んで学んだことの交流
 - ・学校行事を通した生徒の育成についての交流
先輩教員は学校行事を通してどのような目的でどのように生徒に接しているか / 生徒を育成しているか？

