

感動・圧巻の文化祭 ～ありがとうございました。～



文化祭の余韻が残る10月も終わろうとしています。先日の文化祭は、きっと誰もが感動の渦に包まれたのではないのでしょうか。どの部門も素晴らしく、子供たちの持つ力や素直さ、純粹さに感動しました。特に全校合唱は圧巻でした。あのような姿にまで指導してくださった先生方や、準備・機器設営・運営と、素晴らしい一日をつくってくださった文化祭実行委員の先生方に感謝の気持ちでいっぱいです。ありがとうございました。

研究授業に向けての各教科の取組及び西村先生からの学び

10月8日（金）に、校内研究としては第2回目となる研究授業（体育・英語）を実施しました。研究協議後には、東京学芸大学大学院教授の西村圭一先生から、両授業における「問題」「めあて」「まとめ」の設定についてや本校の校内研究の在り方等についてリモートでご講話をいただきました。

保健体育科



高知県教育委員会保健体育課指導主事からの助言を基に単元構想の再確認を行っています。



研究授業の数日前、学習指導案を基に最終確認を行っています。走り幅跳びの跳び方も体を動かしながら確認されました。

英語科



当日の学習指導案を基に教科会で模擬授業を行いました。目的・場面・状況が生徒に伝わるかや発問の適切さ等について話し合っています。



浦田先生が別のクラスで実施する授業をビデオに撮り、ビデオを見ながら授業の進め方や中間指導の在り方について再確認・再検討しています。

問題 スピードに乗った助走から素早く踏み切ってより遠くへ跳ぶには？
めあて 記録を伸ばすために、課題やアドバイスを伝え改善しよう。

問題 MCとしてどんな情報を候補者に伝えればよいだろうか？
めあて 様々な資料を読んで必要な情報を読み取ろう。
まとめ MCとして（ ）理由で（ ）を読み取った。

提案(西村先生より)

問題 もっと跳べるようになりたい。そのために、お互いに、課題やアドバイスを伝え改善しよう。
めあて どんな点に注目してアドバイスを考えるとよいだろうか。

問題 MCとして候補者に J.Y.Park を紹介しなければならない。
めあて どんな手順で考えたらいいだろうか。
まとめ まず、どんな情報を伝えればよいかを考え、次に、その情報を探す。

「問題」と「めあて」

「問題」 … 本時で（単元で）解決したいこと
「めあて」 … 教師の心の中にあるねらいや目標を生徒に分かる言葉で書き、共有できるもの

例) 問題 $5 - (-2)$ の答えはいくつだろう

めあて 計算の方法を考えよう

このように「めあて」を置くと答えを求めるだけでなく、どのように解いたか説明できないといけなと考える。また、机間指導で「他の時にも使える方法かな?」「簡単にできる方法かな?」と問いかけたり、その視点で解いている生徒を見つけて共有したりして、より高次の学びへ誘うことができる。

より高次の学びへ誘うために「めあて」を置く

「めあて」と「まとめ」の関係

上の提案（英語）のように「どんな手順で」のようにすると3つの資料を全部読むのは大変だから、まずどんな情報を探せばよいかを考え、それがあつた情報を探すと良さそうだ（早くできそうだ）と考える。

「まとめ」を本時のMC限定としたことにより、本時に何を読み取ったかの出来事としてのまとめになった。

上の提案（体育）のように「どんな点に注目して」のようにすると「まとめ」では「走り幅跳びで着目すべき点は、～という点と～という点があつた」という学びになり、種目が走り高跳びになったとしても、学んだ着眼点を意識して次の学びにつなげることができる。

まとめは汎用的な視点で

* 知識・技能の習得の場合には「めあて」「まとめ」はこの限りではない。

