

感動的な運動会をありがとうございました。

天気が心配される中での運動会でしたが、見る者に爽やかさと感動を与えてくれた運動会でした。どの生徒も一人一人が輝き、特に3年生の活躍ぶりは素晴らしかったです。



応援練習や学年練習、全体練習も含め、生徒のモチベーションを高め、一人一人を輝かせるストーリーや仕掛けにも感動しました。

それぞれの持ち場での生徒の支援や準備等もありがとうございました。



組織で再スタート

「組織力向上の取組」再確認

本校は「組織力向上」の指定を受け6年目になります。2学期のスタートにあたり、梅原教頭先生から、本指定の意味や指定1年目からの取組の変遷についてご講話いただきました。現在定期的に、あるいはその時の状況に合わせて開催している教科会や教科主任会、日常的に事前に構想し、生徒との対話を通して再設定している「問題」と「めあて」、進化・改良を重ね、さらに進化させている学習指導案など、中村中学校がどのように組織で取り組んで来られたのか、全教職員で再確認しました。



組織で取り組んできた結果、国語と数学の全国調査においても結果が伴ってきていることも話されました。現在当たり前に行っていることを当たり前実践し、さらに内容を充実させていく必要があります。齊藤先生の言葉をお借りすると「今年度は、学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくりについて検証を行っていく年」です。自分たちの取組が実際に子供たちに力を付けられているのかを振り返りながら全職員で取り組んでいきましょう。

全国学力・学習状況調査結果の共有 / 新たな研究主題の設定 / 各教科で取り組むことの確認



先日の校内研修では、今年度の全国学力・学習状況調査における国語、数学の結果と、学校質問紙・生徒質問紙から見られる取組の成果と課題について研究主任から報告がありました。併せて、国語・数学の両教科主任から、教科の強みと弱み、今後の取組について発表がありました。

成果

〈生徒質問紙で県、全国に比べ高い数値を示す項目〉

- ・「自分にはよいところがある」
- ・「学校に行くのは楽しい」
- ・「自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができる」
- ・「自分と違う意見について考えるのは楽しい」
- ・「学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできている」 等

- ・「生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する取組を行った」
- ・「学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた」
- ・「授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた」
- ・「授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている」 等

継続する取組

さらに充実を図るべき取組

課題

〈国語・数学に関する質問紙や学力調査結果から見えてきた全教科で取り組むべきこと〉

意味的理解を伴った知識・技能の定着 / 見方・考え方を働かせて課題解決させる / 根拠を基に表現させる

新研究主題

「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習過程の工夫」
～見方・考え方を働かせた授業づくりと協働的な学びを通して～



音 / 美 / 技・家 教科会
全国調査の分析結果の共有
後、自分たちの教科で取り組むことを話し合っています。

