

1 単元構想

本単元で身に付けたい力

相手や目的を意識して、自分の考えとそれを支える理由や事例を整理して、書き表し方を工夫して書く力

言語活動とその特徴

四万十市の食の魅力を考え、なぜその一品をおすすめしたいと思ったのか理由や事例を挙げて書き、リーフレットを作る活動を設定している。どの食を紹介するのか自分で決め、目的や相手意識を明確にすることで、読み手に「食べたい」と思ってもらえるように理由や事例を選び、伝えたいという意欲をもち続けて活動できると考える。

教材の特質

本教材は、自分がおすすめしたい四万十市の食を知って食べてほしいという思いをもつことで主体的に取り組める活動である。また、分かりやすく伝えるために、考えとその理由や事例を書く力を付けるのに適した教材である。教科書の例文やこれまでに付けた力を活用して文章を書き、友だちに評価してもらうことでよりよいものにし、相手に納得してもらう文章にすることができる。と考える。

児童の実態

4年生6月「みんなで新聞を作ろう」では、知らせたいことが伝わるように工夫して書くこと、7月「お願いやお礼の手紙を書こう」では、相手や目的を考えて手紙を書く学習を行った。授業の中で、自分の考えを先に述べ、その後で考えた理由を述べることは、ほとんどの児童ができていた。書くことにおいては、それを順序だてて書いたり事例などを入れて詳しく書いたりすることに個人差が見られる。

指導観

第一次では、リーフレットとは何か、身のまわりにはどんなリーフレットがあるのかを知り、四万十市の食をおすすめするリーフレットを書くというゴールを示して目的意識をもてるようにする。
第二次では、自分がおすすめしたい四万十市の食について自分の考えを説明する文章を書く活動を行う。まず、おすすめしたい理由とそれを説明する事例をあげるという文章の構成を知る。次に、良さを伝えるために収集した情報を選んで割り付けを考え構成に沿ってリーフレットを書いていく。友だちと読み合うことでより説得力のある文章にしていく。
第三次では、推敲した後、リーフレットを読み合い、お互いの良いところをみつけて伝え合い、付いた力がどんな時に活用できるか振り返りを行う。

2 単元の目標及び単元の評価規準

(1) 単元の目標

知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解することができる。 (2)ア	「書くこと」において自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして書き表し方を工夫することができる。 B ウ	進んで、自分が伝えたい四万十市の食について考えた理由や事例を整理してリーフレットを書くことができる。

(2) 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。 (2)ア	「書くこと」において自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして書き表し方を工夫している。 B ウ	相手に伝えたい内容をどのように書くか意識して、進んで自分が伝えたい四万十市の食についてその理由や事例を整理して書き、リーフレットを作ろうとしている。

3 単元の系統性



4 研究主題に迫る手立て

研究主題：目的に応じて必要な内容を整理し、自分の考えを明確にして書く力を高める学習指導の在り方
—文章の種類や特徴に応じた書き表し方の工夫—

- おすすめしたい四万十市の食を自分で決めてリーフレットを考える。相手に分かりやすく伝えるために友だちに読んでもらい、適切な情報の必要性に気づき取材をし、さらに自分の考えを明確にしていくことができるようにする。
- 推薦文を書くために、他のものと比較するなどして「～とくらべて」「～よりも～」などの表現を用いておすすめする理由を書く。

5 学習の流れ

学習過程	主な学習内容及び学習活動	【】評価規準・○指導上の留意点	言語活動	言葉による見方・考え方の成長
学習目的の理解と見直し	題材の設定	①②学習課題を確認し、イメージマップを作って四万十市の食に興味を持つ。教科書教材でリーフレットの構成や書き方の工夫に気付く。	○いろいろなリーフレットを示し、駅や物産館などに掲示してもらおうという目的から、自分も作って紹介したいという気持ちをもつことができるようにする。 【主】	なぜこの一品をしようかいいと思ったのかを書く時には、理由だけでなく自分の経験や事例を書くといいと思う。観光客には、理由は一つだけじゃなく三つぐらいあるほうが説得力があるよ。
理解と表現の螺旋的な学び	構成の検討	③おすすめしたい理由を書き出し整理し、そのための情報を集める。 ④おすすめする理由を説明する事例をメモに書く。 ⑤おすすめしたい理由にふさわしい事例かどうか確かめ、合わせてキャッチコピーも考える。 ⑥おすすめしたい理由とその事例を関連付けて表現を工夫して文章を書く。 【本時】	○自分がおすすめしたい四万十市の食について理由を詳しく説明するための事例を収集しメモに記すようにする。 【知・技 (2)ア】 ○友だちの評価をもとに内容の検討をし、よりよい情報を収集することができるようにする。 ○事例を表す言い方や他のものと比較する言い方に印をつけさせ、伝えたいことが伝わる文章になったかどうか推敲チェックリストを使って確かめるよう助言する。 【思・判・表 Bウ】	リーフレットの書き方は、新聞の割り付けに似ているね。 どの理由や事例を書くか読み手は納得してくれるのかな。僕が一番伝えたい理由はこれだから、食べた時のおいしさを伝えたいな。
	情報の収集	⑦⑧再度推敲をし、リーフレットの割り付けを考え、表現に気を付けるなどして仕上げる。	○自分がおすすめしたい四万十市の食についてリーフレットに自分の考えと理由や事例がはっきりと伝わるように書けたか振り返りシートで評価する。また、付いた力がどんな時に使えるか振り返ることができるようにする。	そうか。自分が食べた時の感想や作り方も加えると納得してもらえそうだな。おばあちゃんに作り方を聞いてみよう。 本木さんの文章を参考にして、理由を見出しにして書くと興味を持ってもらえそうだ。
表現活動・単元の振り返り	共有	⑨作ったリーフレットを友だちと紹介し合い、単元を振り返る。		「すだち」と「ぶしゅかん」を比べて書いているから、「ぶしゅかん」の香りのよさがよく伝わるね。 読み手になってもう一度考えてみよう。

自分がおすすめしたい「四万十市の食」について考えた理由や事例を整理し、書き表し方を工夫しリーフレットに書く。

本単元終了時の目指す児童の姿

○相手に自分の考えを伝えるために、理由だけでなくそれを補強する事例をあげて説得力のある文章を書こうとする姿

(1) 目標

おすすめする食の理由や事例を関連付けて考え、書き表し方を工夫して文章を書くことができる。

(2) 展開

学習過程	学習活動 及び 学習内容	主な発問等 (※) 予想される児童の反応 (○)	指導上の留意点 (●) 評価規準及び評価方法 (☆)
学習目的の 理解	1. 単元のゴールを確認する。 2. めあてを確認する。	四万十市の食をおすすめしたい めあて 「食べたい」と思ってもらえるかな。 書き表し方を工夫して、おすすめの記事を書こう。	●四万十市に来た観光客に「食べたい」と思ってもらえるようにおすすめ理由を詳しく書きたいという意欲を高める。
推敲	3. おすすめしたい理由とその事例を挙げて文章が書けているか推敲する。 (個人)	※おすすめする文章が書けているか確かめてみよう。 ○「例えば」という言葉を使って書いている。 ○例を挙げて書くと説得力があって、食べたくなる。 ○比べているからよりよさが伝わってくるね。	●相手や目的を意識した表現になっているか確かめさせる。 ●推敲チェックリストを使って児童自身で確かめさせる。
表現・評価	4. おすすめしたい2つ目の理由とその事例を書く。 (個人) (ペア)	※二つ目の理由や事例を工夫して書き進めよう。 理由についての事例を表す言葉 「例えば」 「例を挙げると」 比べて表す言葉 「～とくらべて」 「～よりも～」 聞いたことを伝えるときの言葉 「～だそうです」 「～だということです」 ○家の人に聞いたことを「～だそうです」と書いているところがいいね。 ○自分が伝えたいことが「～のです」と書かれているので、おすすめしたい気持ちが強く伝わってくる。 ※友だちの文章の良いところを見つけよう。 ○似ている二つの物を比べて良さを書いている。 ○事例がくわしくておすすめしたい理由がよく分かる。	●事例を記述する表現や比べて述べるときの表現を用いるようにさせる。 ☆おすすめの理由を記述する表現や事例を記述する表現を用いて、おすすめする文章を書いている。 【思・判・表 Bウ】 (発言・ノート)
振り返り	5. 振り返り 家庭学習 今日書いた文章を推敲してくる。	○理由がよく分かるように例を詳しく書いて説明できた。	●おすすめする文章を書くときに工夫したことを書くよう指示する。

(3) 板書計画

めあて

「食べたい」と思ってもらえるかな。
書き表し方を工夫しておすすめの記事を書こう。

書き表し方の工夫

モデル文

モデル文

四万十市の食をおすすめしたい

●事例
例を挙げると
○つ例をあげます

●「聞いたこと
くだそうです」
●くらべる
～とくらべて

友だちの文章のいいところ

・「すだち」と「ぶしゆかん」を比べて書いているからわかりやすい。
・事例がくわしいからおすすめしたい理由がよくわかる。

ふりかえり

おすすめする文章を書くときに工夫したこと

(4) 準備物

モデル拡大、推敲チェックリスト、言葉の宝箱

言語活動のモデル

②濃厚なミソの味は絶品
ツガニのみは、なんといっても濃厚なミソです。他のカニとくらべてコクがあり、たまごも絶品です。有名な上海ガニにも負けないくらいおいしいです。
塩ゆでやツガニ汁にして食べます。

③秋の味覚
ツガニは、秋の味覚です。八月から十月までがツガニの食べ時です。産卵のため海に下るので、一層うまみが増えるのだそうです。

④栄養豊富な四万十川青汁
四万十市を流れる四万十川は、ミネラル分を多く含んだわか水が多く清流として有名です。そのミネラル豊富な四万十川のワカを食べて育ったツガニは、自然のうまみと香りをとんでいるのです。

四万十川の恵み豊かな天然の味 ツガニ

四万十川には豊富な恵みがたくさんあります。その中で、わたしがおすすめするのは「ツガニ」です。
一度食べたなら忘れられない味「ツガニ」をわたしはおすすめします。