



～ひかり～

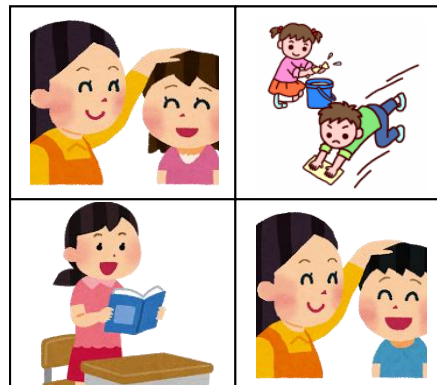


7月生活目標：暑さに負けずに頑張ろう

平成30年7月17日 文責：校長 宮崎

## 個人面談にご協力 ありがとうございます

7月14日(土)に個人面談を実施しました。日程調整にご協力いただきありがとうございました。1学期のお子さんの学校生活、学習の様子について短い時間ではありましたが、学級担任からお話させていただきました。頑張ってくるようになったこと、まだ十分でないことなどあったかと思いますが、ほめたり励ましたりしながら、お子さんがスムーズに2学期からの学校生活・学習を進めることができるように各家庭でよろしくお願いします。



## 標準学力調査の結果 4月実施 2年～5年生

数値は、平均正答率(%)です。また、調査問題は前年度までの学習内容になります。

	2年		3年		4年		5年	
	中村小	全国	中村小	全国	中村小	全国	中村小	全国
国語	81.7	82.2	82.6	75.8	75.2	69.6	77.4	72.9
算数	85.4	82.2	77.9	74.4	84	76.4	70.1	64.8

2年生は、国語が全国平均を下回っています。「説明文を読み取ること」や「わかったことを話す」ことに課題があります。3年生は、国語より算数に課題があります。「かけ算の活用」「繰り下りの引き算」「分数」などです。4年生は国語の方に課題があります。「国語辞典を使った言葉の学習」等です。5年生は昨年度の調査の結果よりも国語も算数も下降しています。国語では「漢字辞典を使った言葉の学習」や「説明文の内容を読み取る」こと、算数は「計算のきまり」「いろいろな形、面積」「折れ線グラフと表」等です。

学校としては、授業の質的改善、帯タイム、放課後学習、家庭学習、生活点検など昨年度からの取組を更に見直し、すべての子どもの学力保障を図っていくよう、取り組みを進めていますが、個人差が大きいのも事実です。先日の個人面談でお返した標準学力調査の結果を再度ご確認いただき、夏休みの宿題はもちろんのこと、自主学習で下学年の復習などをよろしくお願いします。また、学力には、生活習慣・生活リズムが大きく影響します。家庭で気をつけていただきますよう重ねてお願いします。

全国の6年生が4月に実施した、全国学力・学習状況調査の結果は 7月末に学校に返却・公表になります。個人票の返却は、2学期になってからになりますので、ご了承ください。

# 「総合的な学習の時間」の取組を紹介します。

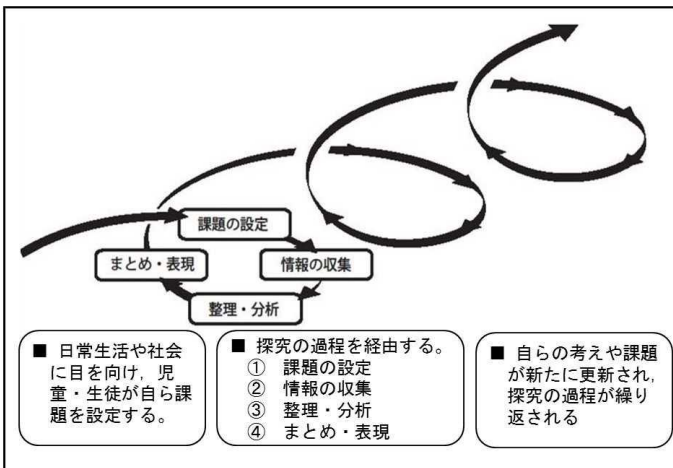
「総合的な学習の時間」は、平成12年度から段階的に日本全国のすべての小・中学校、次いで高等学校に導入された教育課程です。キーワードは、「探究的な学習」です。

地域の「ひと、もの、こと」を活用します。

【探究的な学習】＝物事の本質を探って見極めようとする一連の知的営み

学年	3年	4年	5年	6年
テーマ	発信！！ 私たちのふるさと・そして未来			
探究課題	○ふるさとの自然とそれを守る人々	○防災のための安心・安全な町づくりへの地域の取り組みと支援する人々	○身の回りの高齢者とその暮らしを支援する人々と仕組み	○地域の伝統や文化の継承と町の活性化に力を注ぐ人々

総合的な学習の時間における児童の学習の姿



4年生



避難所に指定されている本校の運動場に設置されている飲料水兼用耐震性貯水槽を確認しています。

3年生



3年生は、5月末に川漁師の黒澤さんから、四万十川ってどんな川なのか、私たちの暮らしにどう関わってきたのか、アユのこと、川と山の関係など、たくさんのことを学びました。四万十市のシンボルの一つ四万十川の自然の恵み、素晴らしさと共に魚の数の減少などから新たな課題を発見し、その解決のために自分にできることはどんなことか考えていました。

中村高校生が防災キャラクター「カワボー」の紹介で来校してくれました



キャラクター「カワボー」は、四万十市の鳥「カワセミ」と「ボウサイ」から命名したそうです。子ども達は出された防災クイズに楽しそうに答えていました。