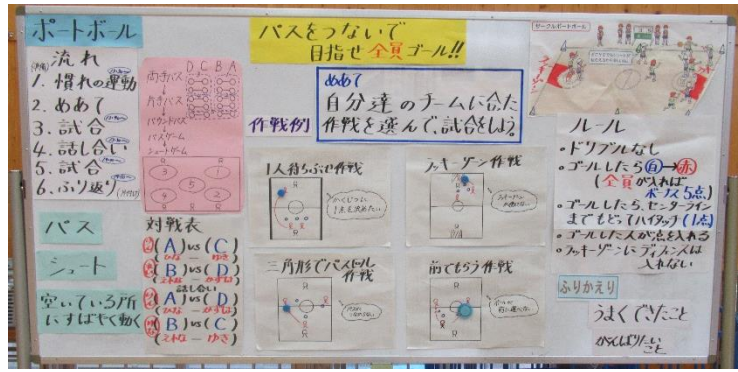


令和3年度 小学校体育授業改善プロジェクト事業 公開授業

10月21日(木)に、小学校体育授業改善プロジェクト事業の研究協力者である武田先生が、体育科の研究授業を行いました。単元は、領域「E ゲーム」の「ア ゴール型ゲーム」の「ポートボール」でした。

3つの資質・能力の育成や、高学年のボール運動につなげることも考えたどの子どもポートボールの楽しさや喜びを味わえる授業を目指して、武田先生の児童に対する手立てがたくさん見られた授業でした。



☆本時におけるどの子ども運動の楽しさや喜びを味わうための教師の手立て☆

①作戦の掲示

・いくつかの作戦から自分たちのチームに合った作戦を決め、ホワイトボードを活用することで話し合いの活性化を図る。

②他者(友達や教師)からの助言・声掛け

・1試合目と2試合目の間に、友達やチームの動きについて伝え合う活動を設定する。



立てた作戦をもとに、慣れの運動で習得したスキルをゲームで発揮!



兄弟チームでアドバイス後、各チームで作戦を考える。

作戦ボードを活用して攻め方・守り方を話し合う。



タブレットを活用してチームの動きを確認する。



授業参観の視点(2点)に沿って、グループ協議を行い、全体共有をしました。(抜粋)

1 3つの資質・能力の育成につながっていたか。(主:思考力・判断力・表現力等)

《良かった点》

- チームの課題に応じた作戦を考え、パスや動きについて詳しく話し合いを行っていた。
- ICTを活用することで、自分たちの動きを把握し、より細かく作戦を立てることができていた。

《今後の改善点をもとに取り組むこと》

- グループ内で思考する場面は多くあったが、個人の思考等を見取る場面が少ないため、個人思考の場面の設定を増やし、児童が自己評価カードを用いて評価できる環境を作る。
- ICTを使って撮ったゲームの動画を教員が解説を行い、児童の作戦の幅を広げ、ゲーム内での動きをより細かく作戦に繋げていけるようにする。
- 教師からの中間評価を行い、誰のどんなことがよかったのかを具体的に示す。

2 どの子どもポートボールの楽しさや喜びを味わっていたか。

《良かった点》

- 慣れの運動のルーティン化や教師からの手立て、ルールの工夫などが児童の主体的な学びに繋がっていた。
- 自分たちのチームにあった作戦を考え伝えることで、作戦が成功した時の喜びや得点が入った時の達成感や充実感を児童が味わうことができていた。
- 兄弟チームを作ることでお互いのチームが外から指示を出し、応援するなどして支え合っていた。

《今後の改善点をもとに取り組むこと》

- ゴールマンやガードマンは、ゲーム内での運動量が少なくなるので、ゲーム内でも交代するなどして児童一人一人の運動量の確保も行う。
- ゲーム内での声掛けが誰に行っているのかを明確にするため、名前を呼ぶ。また、ゴールを決めた時など、チームで喜び表現の仕方なども決め、表せるような手立ても必要。



高知県教育委員会保健体育課 山岡 指導主事より

見方・考え方を働かせた学習過程を構成するために

- 1 特性に応じた楽しさや、その運動の魅力について検討する
 - ・その運動独自の楽しさや難しさは?
 - 2 子ども達が見方・考え方を働かせられるように仕組む
 - ・シュートチャンスを作るためにどう動くかを考えさせる授業構成にしよう
 - 3 見方・考え方を鍛えるための手立てについて検討する
 - ・ガードマンの移動範囲の制限、ラッキーゾーンの設置、守備者の人数制限などにより、子ども達にとってシュートできる位置やタイミングが分かりやすくなる
- ※運動の特性を分析し、その運動ならではの特性に迫る見方・考え方を働かせることが大切。そのためには意図的な場(判断の選択肢を易しくしたゲームのルールやシステム)が必要。

「表現する力」を育成するために

良さや課題を見つけるためには、まず「何に着目するのか」「何がよいプレイなのか」を具体的なものとして共有することが必要。そのためにICT・作戦ボード等を活用し、動きを視覚化することが効果的。成功した場面や失敗した場面など、具体的なシーンについて考えさせることも大切。

武田先生による授業の17レクシオン

今回、体育の授業を公開させていただく中で、体育科の授業づくりについて、校内外のたくさんの先生方にアドバイスをいただき、単元づくりを行いました。授業を行う中で、ルールを工夫し、準備物をしっかりと用意することで、どの子ども夢中になって運動を行う姿が見え、単元の1時間目に比べると、見違えるほど技術も上がっていると感じ、授業を行ってとても楽しかったです。勉強させていただいたことを、これからの単元づくり、授業づくりにも生かしていきたいと思っております。