

チーム中小

R2 7月22日(水)

No.6 文責 才市

1学期も残り1週間となりました。体育(水泳)では、各学年密を避けながら泳力をつけています。上手に学習と休み時間の切り替えをして、今学期のまとめをしていきたいですね。今回は、1年1組の研究授業の様子と事後研究についてお伝えします。

単元名 「してほしいな きもちもとどけよう」 全5時間
教材名 「えにっきをかこう」 1年1組 平野 教諭
身に付けさせたい資質・能力：経験したことから書くことを見つけ、必要な事柄を考えて書く力

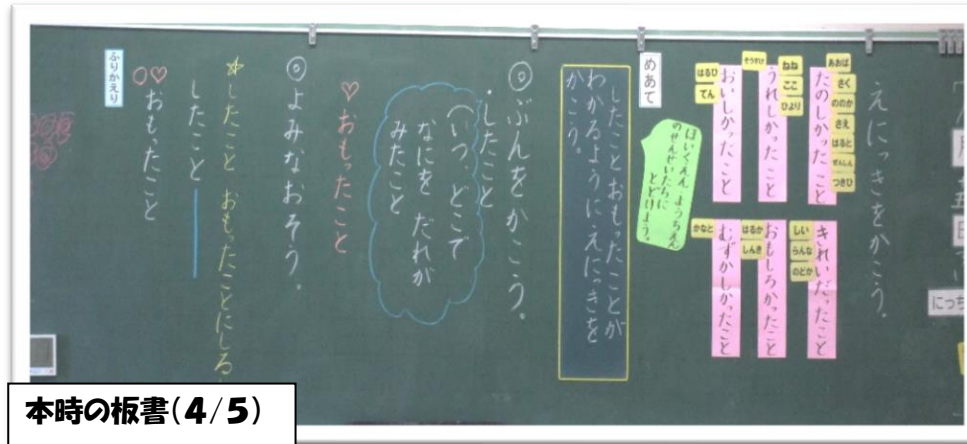
学習の流れ

かくしゅうのながれ(5)
めあて
ここらにのこったこと
かきたいことをえらびえに
きにかくことができる。

1.こんなかくしゅうをしよう。
・えにっきにはどんなことをか
いたらいいのかな。
・きょうかしょでたしかめる。

2.えにっきをかこう。
・きもちをあらわすことばを
あつめよう。
・かきたいことをきめる。
・したことをくわしくおもい
だす。(いつ・どこで
・だれが・なにをした)

3.ともだちとつたえあおう。
かくしゅうのふりかえり
かきたいことをきめて、よ
むひとがわかるようにぶん
をかくちから。



本時の板書(4/5)



たねメモを見ながら、文を書いています

授業者のリフレクションシートより

目標 子どもたちは、しっかり書きたいことを決めていたので、その気持ちを文章に書くために、したこと・思ったことを書ける手立てを示すとよかった。

課題 保育園や幼稚園の先生たちから手紙をいただいたことが、絵日記で知らせたい!という意欲につながり良かった。

見・考 したこと(いつ、どこで、だれが、何をした)・思ったことのみとまりがつかめている児童とそうでない児童がいたので、モデル文や教材文でつかませていきたい。気持ちを表す言葉をさがす活動はとても楽しく見つけることができ、自分たちで作った言葉集めの表はよく見ているので、今後も活用していきたい。

授業参観の視点(3点)に沿ってグループで協議を行い、全体共有しました。(抜粋)

1. 本時の目標は達成できていたか。

- めあてに戻り、したこと・思ったことが書けているか確かめていた。
- 本時(書く)までの手立てがたくさんあった。(たねメモ・絵・言葉集め)
- ▼文を書く前にモデル文や教材文を示し、視覚的に分かりやすくして書けるようにさせたい。
- ▼書いた文を個人でなく、全体で押さえながら確認していくとよいのではないか。

2. 児童が本気になる課題の工夫があったか。

- 保育園や幼稚園の先生から手紙をもらい、小学校での様子を伝えるというゴールが明確で、「こんなことを知らせたい。」という気持ちを持っていた。相手・目的を意識して活動していた。
- だれに、何を知らせたいか名前カードで示し、各自が書きたいことを持っていた。
- ▼名前カードで示している「気持ち(思ったこと)」が書けているか確かめさせたい。
- ▼どうしても書きたいと思える子どもの切実感を引き出す仕掛けをしていきたい。

3. 「言葉による見方・考え方」を働かせるための手立てがあったか。

- たねメモを生かして、「いつ・どこで・だれが・何をした」の順で書くことができていた。
- たねメモは付箋を色分け(したこと・青、思ったこと・ピンク、見たこと・黄)して書くという手立てによって、子どもたちが出来事と気持ちをイメージしやすい。
- 気持ちを表す言葉集めの掲示が、「思ったこと」に生かされる。
- ▼実際にモデル文を使って、したことに青線を引いたり、思ったことに赤で印をしたりすることで、子どもたちがとらえやすくなる。
- ▼本時の付けたい力である「内容のまとめり」をモデル文で押さえ、子どもたちが伝えたい出来事とその時の気持ちを書いていくようにさせたい。

〈授業を通して〉

- ・明確な目的・相手意識を持たせることが、主体的な活動を継続させる。
- ・言語活動のモデル文を活用して、書く文章を確認したり、推敲する際に用いたりして視覚的に示す。
- ・付けたい力に向けて、児童の実態に応じた(つまりきを予想して)手立てを講じる。



入学前に通っていた保育園や幼稚園(計7園)の先生方からの手紙を示して、懐かしい先生に小学校での出来事を知らせたい!絵日記を書きたい!と目的・相手意識を持たせて、単元の学習がスタートしました。前単元での「したことを文に書く」際にも使ったたねメモとして付箋に書く学習を積み上げたり、気持ちを表す言葉集めをしたり、「一番書きたいこと」をはっきりさせるためにマッピングで考えを整理したりして学習を進めていました。

ひらがなを練習したばかりで、児童のノートのマス目と同じ小黒板でめあての書き方から指導しているこの時期に、授業をしていただきありがとうございました。子どもたちは、初めてたくさんの人に見られている中での学習となりました。姿勢を意識できるように時折声をかけたり、頑張りや評価をしたりして学習に向かう姿を大事にされながら、力を付けている学習を公開していただきました。園の先生たちに絵日記を読んでいただくのが楽しみです!

