

〈令和元～2年度教育課程研究指定校事業〉

目的に応じて必要な内容を整理し、
自分の考えを明確にして書く力を高める
学習指導の在り方



高知県四万十市立中村小学校

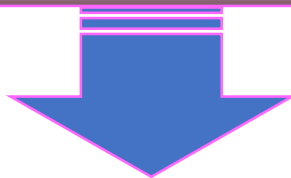
発表内容

- 1 研究の概要
- 2 研究内容
- 3 授業の実際
- 4 成果と課題
今後の方向性



児童の課題

目的や意図に応じて、
自分の思いや考えを明確にして論理的に表現する力



研究主題

目的に応じて必要な内容を整理し、
自分の考えを明確にして書く力を高める
学習指導の在り方

目的に応じて必要な内容を整理し、
自分の考えを明確にして書く力を高める学習指導の在り方
～学習過程の工夫と情報の扱い方に関する指導を通して～

研究内容

①学習過程の工夫

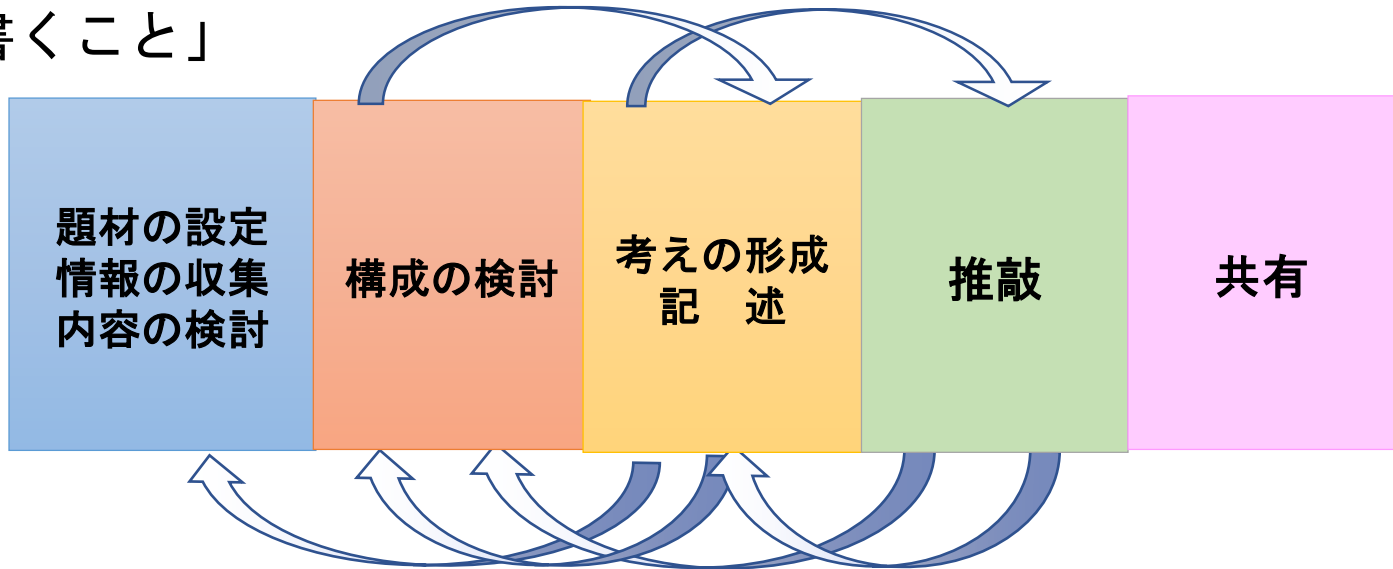
- ・身に付けさせたい資質・能力の明確化と最適な言語活動
- ・目的や必要性を感じられる課題設定
- ・言葉を通して自分の思いや考えを形成する学習過程
- ・言葉による見方・考え方を働かせ、思考を深める発問
- ・主体性を持たせたり有用性を実感させたりする振り返り

②情報の扱い方

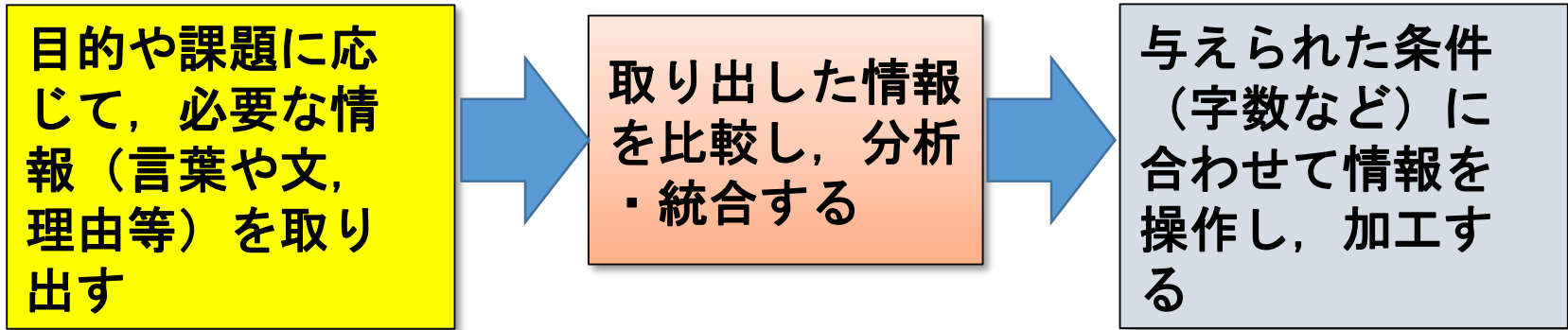
- ・情報を相手に分かりやすく伝えるための学習過程の工夫
- ・選択した情報と自分の経験・知識を統合させ、考えを形成し深める指導の工夫

学習過程の工夫

「書くこと」



情報の扱い方に関する指導の工夫



学習過程の工夫と情報の扱い方に関する指導を通して

成果<児童>

- ・既習の力を使って書き、「上手く書けない」「どうしたら書けるかな」と教材で学ぶ必要性を感じて学習を進めることができた。
- ・「言葉の宝箱」「推敲チェックリスト」を活用し、言葉を選んだり整えたりして書く姿が増えた。

成果<教員>

- ・目的・相手意識を重視した単元づくりができた。

課題<児童>

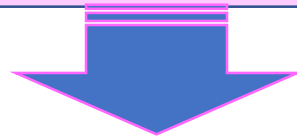
- ・書く活動において、文章の種類に応じて必要な内容を満たして書くことが弱い。

課題<教員>

- ・児童の実態の捉えが曖昧で、目指す資質・能力の育成が十分とはいえない。
- ・国語科と他教科等を効果的に関連付けるカリキュラム・マネジメントが不十分である。

**学びの主体を
子どもにおく！**

- ▲課題解決のために必要な情報を取捨選択・整理して活用すること
- ▲目的や意図に応じて、自分の考えを明確にして書き進めること



目的に応じて必要な内容を整理し、
自分の考えを明確にして書く力を高める
学習指導の在り方
—文章の種類や特徴に応じた書き表し方の工夫—

1 研究の概要 <二年次の研究>

学校教育目標 「学び合い つながり合い 主体的に未来を拓く児童の育成」
～かしこく やさしく たくましく～

【研究主題】

目的に応じて必要な内容を整理し、自分の考えを明確にして書く力を高める学習指導の在り方
－文章の種類や特徴に応じた書き表し方の工夫－

研究内容

○文章の種類や特徴に応じて書き表し方を工夫するための単元構想

- ・育成を目指す資質・能力の明確化と有効な言語活動の設定、評価規準・評価方法の適正化
- ・本気になる課題の工夫
- ・思考の流れに沿った学習過程の工夫
- ・適切な言葉で書き表すための語彙の拡充
- ・必要な情報を選択・整理・再構築し、考えと関係付けて書き表す学習指導の工夫

○国語科で付けたい力と他教科等との関連を図る「書くこと」を中心としたカリキュラム・マネジメントの充実

育成を目指す資質・能力を明確化し、文章の種類やその特徴に応じて書き表し方を工夫する単元構想とすることで、自分の考えが明確になり書く力も高まっていく。その際、他教科等と関連付けて国語科の内容を組み立て、学習の成果を上げていくカリキュラム・マネジメントを充実させながら、主体的・対話的で深い学びの観点から授業改善を図り、学び合い、つながり合い、主体的に未来を拓く児童の育成に迫る。

1 研究の概要 〈二年次の研究〉

2020年度高知県四万十市立中村小学校
国語科授業の構想図

付けたい力

目的や意図に応じて、自分の思いや考えを論理的に表現できる力

研究主題

目的に応じて必要な内容を整理し、自分の考えを明確にして書く力を高める学習指導の在り方
—文章の種類や特徴に応じた書き表し方の工夫—

国語科における本校の課題

- ▲文章の内容を的確に読み取ること
- ▲目的や意図に応じて、必要な内容を整理して書いたり、自分の考えを明確にして書いたりすること
- ▲複数の本や資料を読み、課題解決のために必要な情報を取捨選択し、効果的に活用すること
- ▲大事なことを落とさないように話の内容を聞き取ること
- ▲漢字を文の中で正しく使うこと

資質・能力ベースの授業づくり

- ①当該単元で、身に付ける資質・能力を明確にする。
- ②付けたい資質・能力に最適な言語活動を単元全体を通して設定する。
- ③課題解決の過程で、子ども自身が言葉に着目したり、言葉を吟味したりする学習を工夫する。
- ④単元のまとまりの中に「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」を効果的に位置付ける。
- ⑤課題解決の過程において、比較、分類、関連付けなどの思考のスキルを活用させる。
- ⑥問い返す力をつけるために、「問い返す語彙」を活用する。
- ⑦学びを実感させる振り返りを工夫する。
- ⑧対話による学び合いは、思考を広げ深めるために行う。
- ⑨思考の過程や自分の思いや考えを適切に表現できるノート指導を行う。
- ⑩習った漢字は文脈の中で使わせる。
- ⑪学校図書館の機能を活用し、読書意欲や情報活用能力を高める。

指導の方向性及び取組

〔方向性〕

- 言葉による見方・考え方を働かせ、言葉の特徴や使い方などを問い直し意味付ける中で、言葉への自覚を高めるとともに、自分の思いや考えを深める学習の充実を図る。
- 複数の文章や資料から必要な情報を取り出し、それらを比較したり関係付けたりする活動を工夫する。
- 学校図書館を利用し、様々な本などから情報を得て活用する読書習慣を定着させる。

〔取組〕

- 研究主題を追究するために国語科授業の方策を共有する。
- 授業研究を行い、成果や課題を明らかにする。
- 「言葉の宝箱」を活用し、語彙の拡充を図る。
- 自覚的に文章を磨いていく推敲チェックリストを活用する。
- 他教科等との関連を図る「書くこと」を中心としたカリキュラムマネジメント表を活用する。

- (1) マトリクス表
カリキュラム・マネジメント表の作成**
- (2) 単元構想**
- (3) 本気になる課題の工夫**
- (4) 書き表し方の工夫**

2 研究内容〈マトリクス表〉

マトリクス表

学習指導要領 指導事項

月	指導事項 単元名	知識及び技能											読むこと					
		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	ク	ケ	コ	イ	ウ	エ	オ
	もしも、どうしたい	○	○															
4	グループにまとめて話し、 二つわたすの準備 図書館へ行こう																	
	漢字辞典の使い方			○														
5	マドリイ・ペンチャウ たしあのみげを贈ろう みんなで劇団を作ろう		○															
	流れ																	
6	お笑いやお札の手紙を書こう ことわざと故事成語																	
	宝物を調みよらべよう																	
7	ローマ字の書き方 本は友達			○														
	もしも/よかつたなあ お笑いやお札の手紙を書こう		○															
9	一つの花 文の組み立てと準備書	○																
	山場のある物語を書こう くらしの中の物と草木																	
10	読んでほしいな、心に響いているお話を つなぐ言葉の働き		○															
	ごんげつね																	
12	ふるまひの美しさを伝えよう くらしの中の物と草木 お笑いやお札の手紙を書こう お笑いやお札の手紙を書こう																	
	百人一首の発表																	

〔知識及び技能〕 (2)
情報の扱い方に関する事項

〔思考力, 判断力, 表現力等〕
B 書くこと

2 研究内容〈カリキュラム・マネジメント〉

カリキュラム・マネジメント表

【教育目標】	学び合い つながり合い 主体的に未来を拓く児童の育成 ～がたく やさしく たくましく～											
【身に付けさせたい資質・能力】	言語能力（言語を用いて思考し、その思考した内容を的確に表現する） 情報活用能力（必要な情報を主体的に収集・判断・表現・処理する） 問題発見・解決能力（学習場面において、これまでに身に付けた知識・技能を活用し、課題を解決する） コミュニケーション力（正解のない課題や経験したことのない課題に取り組む）											
月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	始業式 春の遠足			終業式	始業式 運動会 休校学習	終業式 運動会 校内マラソン大会	終業式 運動会 校内マラソン大会	終業式 運動会 校内マラソン大会	終業式 運動会 校内マラソン大会	終業式 運動会 校内マラソン大会	終業式 運動会 校内マラソン大会	終業式 運動会 校内マラソン大会
国語	「この言葉、あなたならどう考える」 事実と考えを区別しよう(2)	筆者の伝えたいことをまよめよう(1) （登場人物が扱っている場面の中のもの） 読者の気持ちに寄り添おう	漢字問題について報告しよう(7) 山場で起こる変化について考えよう(2) （執筆で伝えたいこと） （執筆で伝えたいこと）	読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう	読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう	読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう	読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう	読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう	読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう	読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう	読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう	読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう 読者の気持ちに寄り添おう
書写	学習の準備を 組み立てよう	組み立てよう 組み立てよう	組み立てよう 組み立てよう	組み立てよう 組み立てよう	組み立てよう 組み立てよう	組み立てよう 組み立てよう	組み立てよう 組み立てよう	組み立てよう 組み立てよう	組み立てよう 組み立てよう	組み立てよう 組み立てよう	組み立てよう 組み立てよう	組み立てよう 組み立てよう
社会	日本の国土と私たちの暮らし	日本の国土と私たちの暮らし	日本の国土と私たちの暮らし	日本の国土と私たちの暮らし	日本の国土と私たちの暮らし	日本の国土と私たちの暮らし	日本の国土と私たちの暮らし	日本の国土と私たちの暮らし	日本の国土と私たちの暮らし	日本の国土と私たちの暮らし	日本の国土と私たちの暮らし	日本の国土と私たちの暮らし
算数	乗算と分算のしきき本 乗算と分算のしきき本	乗算と分算のしきき本 乗算と分算のしきき本	乗算と分算のしきき本 乗算と分算のしきき本	乗算と分算のしきき本 乗算と分算のしきき本	乗算と分算のしきき本 乗算と分算のしきき本	乗算と分算のしきき本 乗算と分算のしきき本	乗算と分算のしきき本 乗算と分算のしきき本	乗算と分算のしきき本 乗算と分算のしきき本	乗算と分算のしきき本 乗算と分算のしきき本	乗算と分算のしきき本 乗算と分算のしきき本	乗算と分算のしきき本 乗算と分算のしきき本	乗算と分算のしきき本 乗算と分算のしきき本
理科	天気の変化 天気の変化	天気の変化 天気の変化	天気の変化 天気の変化	天気の変化 天気の変化	天気の変化 天気の変化	天気の変化 天気の変化	天気の変化 天気の変化	天気の変化 天気の変化	天気の変化 天気の変化	天気の変化 天気の変化	天気の変化 天気の変化	天気の変化 天気の変化
総合	「まちづくり」 「まちづくり」	「まちづくり」 「まちづくり」	「まちづくり」 「まちづくり」	「まちづくり」 「まちづくり」	「まちづくり」 「まちづくり」	「まちづくり」 「まちづくり」	「まちづくり」 「まちづくり」	「まちづくり」 「まちづくり」	「まちづくり」 「まちづくり」	「まちづくり」 「まちづくり」	「まちづくり」 「まちづくり」	「まちづくり」 「まちづくり」
特活	学校行事を作ろう 学校行事を作ろう	学校行事を作ろう 学校行事を作ろう	学校行事を作ろう 学校行事を作ろう	学校行事を作ろう 学校行事を作ろう	学校行事を作ろう 学校行事を作ろう	学校行事を作ろう 学校行事を作ろう	学校行事を作ろう 学校行事を作ろう	学校行事を作ろう 学校行事を作ろう	学校行事を作ろう 学校行事を作ろう	学校行事を作ろう 学校行事を作ろう	学校行事を作ろう 学校行事を作ろう	学校行事を作ろう 学校行事を作ろう

「書くこと」

付けたい力
(文章の種類)

