

# 2019 年度 四万十市立東山小学校 6 学年 年間指導計画 (70 時間)

| 6 年 学年目標  |    |                                                | 【コ】 他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図り、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて自分の考えや気持ちなどを伝えあおうとする。<br>【慣】 身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書くことに慣れ親しむ。<br>【気】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語の違いに気付く。 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材        | 時数 | 単元名                                            | 単元目標                                                                                                                                                                                                                                                         | 単元の評価規準                                                                                                                                                                                                  | 単元ゴール活動の内容(例)<br>★ … 単元ゴールの一例                                                                                                                 | 表現(下線部)、語彙                                                                                                                                                                                                                                 |
| HF2<br>L2 | 4  | When is your birthday?<br>行事 月 日付              | 【コ】 進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。<br>【慣】 月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な話を書き写すことに慣れ親しむ。<br>【気】 世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。                                                                                                                                        | 【コ】 進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとしている。<br>【慣】 月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。また、簡単な話を書き写している。<br>【気】 世界には、様々な祭りや行事があることに気付いている。                                                                             | 【コ】 誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねて、誕生日カードを作成し贈り合う。<br>【書】 簡単な語を書き写して、誕生日カードを作成する。<br>* 【コ】 … コミュニケーション活動<br>【書】 … 書く活動<br>【読】 … 読む活動<br>★ 友だちに誕生日カードを贈ろう | <u>When is your birthday?</u><br><u>My birthday is March</u><br><u>eighteenth.</u><br>……………<br>月(January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December)<br>序数(first ~ thirty first (自分の誕生日))    |
| HF2<br>L5 | 4  | Let's go to Italy.<br>世界の国々<br>世界の生活自己紹介       | 【コ】 進んで、おすすめの国や地域について発表したり、友達の発表を聞いたりしようとする。<br>【慣】 行きたい国や地域について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、文字には読み方のほかに音があることに慣れ親しみ、簡単な語を書き写すに慣れ親しむ。<br>【気】 文字の読み方には、名称のほかに音があることに気付くとともに、世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。                                                             | 【コ】 進んで、おすすめの国や地域について発表したり、友達の発表を聞こうとしたりしている。<br>【慣】 行きたい国や地域について尋ねたり言ったりする表現を聞いたり言ったりしている。また、文字には読み方のほかに音があることに慣れ親しみ、簡単な語を書き写している。<br>【気】 文字の読み方には、名称のほかに音があることに気付くとともに、世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付いている。 | 【コ】 行きたい国について理由も含めて紹介し合う。<br>【書】 行きたい国の国名を書き写し、行きたい国のポスターを作成する。<br>★ 自分の行きたい国に友だちを誘おう                                                         | <u>I want to go to Italy.</u><br><u>Where do you want to go?</u><br><u>Let's go.</u><br>……………<br>国名(America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain) 動作(eat, see)                                            |
| HF2<br>L6 | 5  | What time do you get up?<br>世界の国々<br>世界の生活自己紹介 | 【コ】 進んで、自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりしようとする。<br>【慣】 一日の生活について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、文字の音や簡単な語句を書き写すことに慣れ親しむ。<br>【気】 世界には時差があることに気付く、様々な生活が営まれていることに気付く。                                                                                                            | 【コ】 進んで、自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりしようとしている。<br>【慣】 一日の生活について尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。また、文字の音や簡単な語句を書き写している。<br>【気】 世界には時差があることに気付く、様々な生活が営まれていることに気付いている。                                                 | 【コ】 自分の一日の生活について伝え合う。<br>【書】 一日の生活に関する簡単な語句を書き写す。<br>★ クラスの平均時刻を調べよう(統計)<br>★ 自分の生活を見直そう(生活改善週間)                                              | <u>I get up at seven.</u><br><u>What time do you get up?</u><br>……………<br>動作(get up, go to school/bed)                                                                                                                                      |
| WC2<br>U1 | 7  | This is me!<br>自己紹介                            | 【コ】 好きなことなども含めて自分のことを伝え合おうとする。<br>【慣】 自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを表す表現に慣れ親しむ。また、活字体の文字で自分の名前を書いたり、その綴りを言ったりすることに慣れ親しむ。                                                                                                                                          | 【コ】 好きなことなども含めて自分のことを伝え合おうとしている。<br>【慣】 自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを表す表現を聞いたり言ったりしている。また、活字体の文字で自分の名前を書いたり、その綴りを言ったりしている。                                                                                   | 【コ】 これまでに学習した簡単な語句や基本的な表現を使って、自己紹介をし合う。<br>【書】 自分の名前を活字体の文字で書く。<br>★ 学級旗を作ろう(好きな色や形でデザインした T シャツを着た自分の絵と書                                     | <u>I'm from (Shizuoka).</u><br><u>I like/play (soccer).</u><br><u>I can (play soccer well).</u><br><u>I am good at (running).</u><br><u>When is your birthday?</u><br><u>My birthday is (August 19th).</u><br><u>My nickname is (Ken).</u> |

# 2019 年度 四万十市立東山小学校 6 学年 年間指導計画 (70 時間)

|           |   |                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                                                    | 【気】英語での名前の表記の仕方に気付く。                                                                                                                     | 【気】英語での名前の表記の仕方に気付いている。                                                                                                                         | いた名前を模造紙に張る。                                                                                                                                                                                                                  | from, nickname, running, speak, subject, bird, favorite                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| WC2<br>U6 | 5 | What sport do you want to watch?<br>オリンピック・パラリンピック | 【コ】進んで、見たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。<br>【慣】競技名や国名の言い方、見たい競技を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、例を参考に書くことに慣れ親しむ。<br>【気】言語や人それぞれに違いがあることに気付く。          | 【コ】進んで、見たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。<br>【慣】競技名や国名の言い方、見たい競技を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。また、例を参考に書いている。<br>【気】言語や人それぞれに違いがあることに気付いている。          | 【コ】オリンピック・パラリンピックで見たい競技について伝え合う。<br>【書】例を参考に語と語の区切りに注意して、オリンピック・パラリンピックで見たい競技に関する基本的な表現を書き写す。<br>【読】絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台本を言ったりする。<br><br>★オリンピック・パラリンピックで見たい競技を英語で伝え合う                                                          | <u>What do you want to watch?</u><br><u>I want to watch</u><br><u>(wheelchair basketball).</u><br><u>I like basketball.</u><br><u>Are you good at (basketball)?</u><br><u>Yes, I am. / No, I'm not.</u><br>Olympic Games, Paralympic Games, スポーツ・競技 (wheelchair marathon, sitting volleyball など), 国 (Malaysia, Norway, など), evening, window |
| WC2<br>U5 | 8 | My Summer Vacation<br>夏休みの思い出                      | 【コ】進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとする。<br>【慣】夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しむ。また、夏休みの思い出について例を参考に書くことに慣れ親しむ。<br>【気】英語の書き方の規則に気付く。              | 【コ】進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとしている。<br>【慣】夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを表す表現を聞いたり言ったりしている。また、夏休みの思い出について例を参考に書いている。<br>【気】英語の書き方の規則に気付いている。              | 【コ】夏休みの思い出について伝え合う。<br>【書】例を参考に語と語の区切りに注意して、夏休みの思い出に関する基本的な表現を書き写す。<br>【読】絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台本を言ったりする。<br><br>★夏休みの思い出日記を作ろう                                                                                                   | <u>I went to</u><br><u>(my grandparents' house).</u><br><u>I enjoyed (fishing).</u><br><u>I saw (the blue sea).</u><br><u>I ate (ice cream).</u><br><u>It was (fun / exciting</u><br><u>/beautiful / delicious).</u><br>grandparents, vacation, shaved ice, went, ate, saw, enjoyed, was, beach, mountain, lake, river, hiking, camping     |
| WC2<br>U3 | 7 | He is famous. She is great.<br>人物紹介                | 【コ】進んで、自分や第三者についてできることやできないことなどを伝え合おうとする。<br>【慣】人や第三者ができることやできないこと、何が好きを表す表現に慣れ親しむ。また、例を参考に紹介する文を書くことに慣れ親しむ。<br>【気】〈主語＋動詞＋目的語〉の文の語順に気付く。 | 【コ】進んで、自分や第三者についてできることやできないことなどを伝え合おうとしている。<br>【慣】人や第三者ができることやできないこと、何が好きを表す表現を言ったり聞いたりしている。また、例を参考に紹介する文を書いている。<br>【気】〈主語＋動詞＋目的語〉の文の語順に気付いている。 | 【コ】自分や第三者についてできることやできないことなどをヒントにしたクイズを出題したり、答えたりする。<br>【書】語順を意識しながら、絵カードを並べて文を作る。<br>【読】絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台本を言ったりする。<br><br>★「Who is he/she? クイズ」をしよう (学級で実施したり、5 年生にクイズを出したりする)<br>★良いところ探しをしよう (できるだけ多くの良いところを見つけてお互いに紹介し合う) | <u>I am (Ken).</u><br><u>I (like / play) (the violin</u><br><u>/baseball).</u><br><u>I (have / want) a new</u><br><u>(recorder / a ball).</u><br><u>I eat (spaghetti).</u><br><u>I study (math).</u><br><u>I can (swim/ cook / skate / ski</u><br><u>/sing / dance).</u><br>famous, nut, old, 身の回りの物 (racket), jungle                       |
| WC2<br>U4 | 8 | I like my town.<br>自分たちの町・地域                       | 【コ】進んで、地域のおよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。<br>【慣】地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のおよさを表す表現に慣れ親しむ。また、例を参考に書くことに慣れ親しむ。                         | 【コ】進んで、地域のおよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。<br>【慣】地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のおよさを表す表現を聞いたり言ったりしている。また、例を参考に書いている。                            | 【コ】地域にある施設あるいは、ない施設等を紹介し、自分たちの町について考えや気持ちを伝え合う。<br>【書】例を参考に、語と語の区切りに注意して町のミニポスターを作成する。<br>【読】絵本の読み聞かせを聞いたり、一                                                                                                                  | <u>We (have) / (don't have)</u><br><u>(a park).</u><br><u>We can (see many flowers).</u><br><u>We can enjoy (fishing /</u><br><u>shopping / swimming).</u><br><u>I want a (library / park).</u><br><u>(Sakura) is a nice town.</u>                                                                                                          |

# 2019 年度 四万十市立東山小学校 6 学年 年間指導計画 (70 時間)

|           |   |                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                                       | 【気】日本語と英語の語順の違いに気付く。                                                                                                                                                                      | 【気】日本語と英語の語順の違いに気付いている。                                                                                                                                                                           | 緒に台本を言ったりする。<br>★ALT に四万十市を紹介しよう                                                                                                                         | town, 施設・建物(amusement park, aquarium, など), nature, 動作(fishing, dancing, playing, readingなど), nest                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| HF2<br>L8 | 8 | What do you want to be?<br>職業<br>将来の夢 | 【コ】進んで、自分の将来の夢について交流しようとする。<br>【慣】どのような職業に就きたいか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、将来の夢について書かれている英語を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに親しむ。<br>【気】世界には様々な夢を持つ同年代の子供たちがいることを知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。 | 【コ】進んで、自分の将来の夢について交流しようとしている。<br>【慣】どのような職業に就きたいか尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。また、将来の夢について書かれている英語を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりしている。<br>【気】世界には様々な夢を持つ同年代の子供たちがいることを知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付いている。 | 【コ】自分の将来の夢について発表する。<br>【書】発表したことを、語順を意識しながら、例を参考に書く。<br>【読】絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台本を言ったりする。<br>★将来の夢について英語でスピーチしよう(夢宣言)                                       | <u>What do you want to be?</u><br><u>I want to be a (vet).</u><br><u>I like (animals).</u> <u>I can (play the piano well).</u> <u>I am good at (playing the piano).</u><br><u>That's (good).</u> <u>Good luck.</u><br>be, luck, future, 職業(artist, astronaut, baker, bus driver, comedian, dentistなど)                                                                                  |
| WC2<br>U7 | 8 | My Best Memory<br>小学校の思い出             | 【コ】思い出の学校行事について伝え合おうとする。<br>【慣】学校行事について表す表現に慣れ親しむ。また、学校行事について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。<br>【気】世界には様々な学校生活があることに気付く。                                                     | 【コ】思い出の学校行事について伝え合おうとしている。<br>【慣】学校行事について表す表現を聞いたり言ったりしている。また、学校行事について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりしている。<br>【気】世界には様々な学校生活があることに気付いている。                                                       | 【コ】小学校生活を振り返り、思い出ポスターを作り思い出に残る行事について紹介する。<br>【書】例を参考に語と語の区切りに注意して、小学校の思い出に関する基本的な表現を書き写す。<br>【読】絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台本を言ったりする。<br>★小学校の思い出を伝え合い、思い出アルバムを作ろう | <u>What's your best memory?</u><br><u>My best memory is from (sports festival).</u><br><u>We enjoyed (running).</u><br><u>We went to (Kyoto) /</u><br><u>ate (Japanese food) /</u><br><u>saw (old temples) /</u><br><u>enjoyed (the trip).</u><br>best, memory, 行事(school trip, field trip, volunteer day, drama festival), shrine                                                     |
| WC2<br>U9 | 6 | Junior High School Life<br>中学校生活・部活動  | 【コ】進んで、中学校生活について伝え合おうとする。<br>【慣】中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しむ。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。<br>【気】身の回りには英語が使われている場面があることに気付く。                                                  | 【コ】進んで、中学校生活について伝え合おうとしている。<br>【慣】中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現を聞いたり言ったりしている。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んでいる。<br>【気】身の回りには英語が使われている場面があることに気付いている。                                                   | 【コ】部活動や学校行事を含めて中学校での期待を発表する。<br>【書】発表したことを、語順を意識しながら、例を参考に書く。<br>【読】絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台本を言ったりする。<br>★自分たちの成長を感じ、中学校生活への抱負を英語で語ろう                          | <u>I like (basketball).</u><br><u>I want to join the (basketball team).</u><br><u>What club do you want to join?</u><br><u>I want to enjoy (sports day).</u><br><u>What event do you want to enjoy?</u><br><u>I want to (study hard) /</u><br><u>read many books/</u><br><u>make many friends).</u><br>member, team, club, practice, join, junior, us, event, uniform, test, all whole |