

# 2019 年度 四万十市立東山小学校 5 学年 年間指導計画 (70 時間)

5 年 学年目標			【コ】相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図り、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとする。 【慣】身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙を推測しながら読んだり書いたりすることに慣れ親しんでいる。 【気】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、外国語の音声や文字、語彙などについて日本語と外国語の違いに気付く。			
教材	時数	単元名	単元目標	単元の評価規準	単元ゴール活動の内容 (例) ★ … 単元ゴールの一例	表現(下線部)、語彙
HF1 L5	4	What do you like? 色 形	【コ】進んで、好きなものについて尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の音声の違いに気付く。	【コ】進んで、好きなものについて尋ねたり答えたりしようとしている。 【慣】色や形、好きなものは何かを尋ねる表現を聞いたり言ったりしている。 【気】日本語と英語の音声の違いに気付いている。	【コ】どのような物が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。  ★オリジナルTシャツを作って友だちに紹介しよう ★好きなものを調べてクラスのランキングを作ろう(グループで一つテーマを決めて)	<u>What do you like?</u> <u>What (animal/color/fruit/ sport) do you like?</u>  <u>I like</u> <u>(rabbits/red/bananas/soccer).</u> <u>I like (rabbits/red/bananas/ soccer).</u> ----- I, like, you, do, yes, no, don't, red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white, T-shirt, heart, star, circle, triangle, animal, color, fruit, sport
HF1 L7	4	What's this? 身の回りの物	【コ】進んで、ある物についてそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。 【慣】ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。	【コ】進んで、ある物についてそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとしている。 【慣】ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【気】日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付いている。	【コ】身の回りの物に関するクイズを作って、相手に伝える目的を持って、クイズを出したり答えたりする。  ★What's this? Quiz をしよう	<u>What's this?</u> <u>It's a piano.</u> ----- what, is, this, it, cat, mat, cap, tomato, pineapple, guitar, banana, piano, baseball
WC1 U2	7	When is your birthday? 行事 誕生日	【コ】進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を書くことに慣れ親しむ。 【気】世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。	【コ】進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしている。 【慣】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。また、活字体の大文字を書いている。 【気】世界には、様々な祭りや行事があることに気付いている。	【コ】誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねて、誕生日カードを作成し贈り合う。 【読】活字体の大文字を読む。 【書】活字体の大文字を書く。 ※この単元以降、アルファベットの文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ活動を適宜扱うようにする。  ★バースデイカードを贈ろう	<u>When is your birthday?</u> <u>My birthday is (August 19th).</u> <u>What (sport) do you like?</u> <u>Do you like (soccer)?</u> <u>Yes, I do. / No, I don't.</u> <u>I (like/don't like) (soccer).</u> <u>Do you want (new soccer shoes)?</u> <u>What do you want for your birthday?</u> <u>I want (a dog). This is for you.</u> <u>Happy birthday.</u> <u>Thank you, You're welcome.</u> ----- 月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 序数(first, second, ... thirty first : (自分の誕生日)
WC1 U1	8	Hello, everyone. アルファベット 自己紹介	【コ】進んで、簡単な自己紹介をしようとする。 【慣】好きなものや、欲しいものなどを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を読むことに慣れ親しむ。	【コ】進んで、簡単な自己紹介をしようとしている。 【慣】好きなものや、欲しいものなどを表したり尋ねたりする表現を聞いたり言ったりしている。また、活字体の大文字を読んでいる。	【コ】好きなもの、欲しいものなどを含めて自己紹介をする。(発表) 【書】活字体の文字で自分の名前を書いたり、そのつづりを言ったりする。  ★ポスターを見せながら自己紹介しよう	<u>Hello, I'm (Saki). Nice to meet you.</u> <u>My name is (Kosei).</u> <u>How do you spell your name?</u> <u>K-O-S-E-I.</u> <u>I (like/don't like) (blue).</u> <u>What (sport) do you like?</u>

# 2019 年度 四万十市立東山小学校 5 学年 年間指導計画 (70 時間)

			【気】日本語と英語の音声やリズムの違いに気付く。	【気】日本語と英語の音声やリズムの違いに気付いている。	う (スピーチ)	I like (soccer) very much. I want (a new ball).
						nice, to, meet, spell, your, new, very, much, class, everyone, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, shoes, T-shirt, think, ant
WC1 U3	7	What do you have on Monday? 学校生活 教科 職業	【コ】進んで教科について尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】教科について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を読むことに慣れ親しむ。 【気】世界には様々な学校があり、日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付く。	【コ】進んで教科について尋ねたり答えたりしようとしている。 【慣】教科について尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。また、活字体の小文字を読んでいる。 【気】世界には様々な学校があり、日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付いている。	【コ】教科や曜日について尋ねたり答えたりするとともに、ある職業に就くためにふさわしいと思われる時間割を提案し、それについて尋ねたり答えたりする。(発表) 【読】活字体の小文字を読む。  ★夢の時間割を考えて発表しよう (自分の夢に向かって)	<u>Do you have (P.E.) on (Monday)?</u> <u>Yes, I do. / No, I don't.</u> <u>What do you have on (Monday)?</u> <u>I study (math).</u> <u>I want to be (a teacher).</u> <u>I want to study (math).</u>  Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education, P.E, cleaning time, recess, police, officer, soccer player, doctor, baseball player, study
WC1 U5	8	She can run fast. He can jump high. できること	【コ】進んで、自分や第三者についてできることやできないことを紹介し合おうとする。 【慣】自分や第三者について、できることやできないことを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、文字の音に慣れ親しむ。 【気】言語にはそれぞれ特色があり、アルファベットの文字の読み方には名称のほかに音があることに気付く。	【コ】進んで、自分や第三者についてできることやできないことを紹介し合おうとしている。 【慣】自分や第三者について、できることやできないことを尋ねたり言ったりする表現を聞いたり言ったりしている。また、文字の音を聞いたり言ったりしている。 【気】言語にはそれぞれ特色があり、アルファベットの文字の読み方には、名称のほかに音があることに気付いている。	【コ】校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。 【読】・文字の音に慣れ親しみ、活字体を読む。 ・アルファベットジングルを言う。 【書】・文字の音に慣れ親しみ、活字体を書いている。 ・スポーツをすることなどについて、簡単な語句を書き写す。  ★Who is she/he? Quizをしよう	<u>Can you (sing well)?</u> <u>Yes, I can. / No, I can't.</u> <u>(I/You/He/She) (can/can't) (sing well).</u>  動作[play [the recorder / the piano], ride a [bicycle / unicycle], swim, skate, ski, cook, dance, run fast, jump high, sing well), can, can't, he, she, Mr., Ms., net, omelet
WC1 U4	8	What time do you get up? 一日の生活	【コ】進んで、自分の生活について伝え合おうとする。 【慣】一日の生活について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、小文字を書くことに慣れ親しむ。 【気】世界には時差があることに気付く、様々な生活が営まれていることに気付く。	【コ】進んで、自分の生活について伝え合おうとしている。 【慣】一日の生活について尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。また、小文字を書いている。 【気】世界には時差があることに気付く、様々な生活が営まれていることに気付いている。	【コ】自分の一日の生活について伝え合う。(やりとり) 【読】活字体の小文字を読む。 【書】活字体の小文字を書く。  ★クラスの平均時刻を調べよう (統計) ★自分の生活を見直そう (生活改善週間)	<u>What time do you (get up)?</u> <u>I (usually) (get up) at (7:00).</u>  always, usually, sometimes, never, at, get up, 手洗い(wash the dishes), set the table, clean my room, get the newspaper), koala, lion
WC1 U8	8	What would you like? 料理 値段	【コ】進んで、丁寧に欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】丁寧に欲しい物ものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な語句を書き写すことや、文字の音に慣れ親しむ。	【コ】進んで、丁寧に欲しいものを尋ねたり答えたりしようとしている。 【慣】丁寧に欲しい物ものを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。また、簡単な語句を書き写したり、文字の音を聞いたり言ったりしている。	【コ】誰のためにどんなメニューを考えたのかについて理由を含めて短い話をしたり、相手の説明を聞いて必要な情報を聞き取ったりする。 【読】文字の音に慣れ親しみ、活字体を読む。	<u>What would you like?</u> <u>I'd like (spaghetti).</u> <u>It's for (my brother).</u> <u>How much? It's (970yen).</u> <u>Here you are. Thank you.</u>

# 2019 年度 四万十市立東山小学校 5 学年 年間指導計画 (70 時間)

			【気】英語にも欲しいものを探ねたり言ったりする表現があることに気付く。	【気】英語にも欲しいものを探ねたり言ったりする表現があることに気付いている。	【書】文字の音に慣れ親しみ、活字体を書く。 ★友達に送るオリジナルサンドイッチを作ろう	飲食物(curry and rice, drink...) 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather...) 数(seventy, eighty, ninety, hundred) busy, enjoy, would, special, healthy, menu, meal, restaurant, dessert, main, side, vest, wolf
WC1 U7	8	Where is the treasure? 位置と場所	【コ】進んで、場所を探ねたり道案内をしたりしようとする。 【慣】道案内や、物の位置を探ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な語句を書き写すことや、文字の音に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語では道案内の仕方に違いがあることに気付く。	【コ】進んで、場所を探ねたり道案内をしたりしようとしている。 【慣】道案内や、物の位置を探ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。また、簡単な語句を書き写すことや、文字の音を聞いたり言ったりしている。 【気】日本語と英語では道案内の仕方に違いがあることに気付いている。	【コ】ある物の場所や物の位置関係について説明を聞き、道案内をしたり宝探しをしたりする。 【読】文字の音に慣れ親しみ、活字体を読む。 【書】文字の音に慣れ親しみ、活字体を書く。 ★宝探しをしよう	Where is the treasure? <u>Go straight (for three blocks).</u> <u>Turn (right/left)</u> <u>(at the third corner).</u> <u>You can see it on your (right/left).</u> <u>It's (on/in/under/by) (the desk).</u> 身の回りの物 (cup, basket, bat, castanets, compasses, dice, glasses, globe, glove, map, mat, piggy bank, wall, whistle, yo-yo) 施設・建物 (fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, park) treasure, block, in, under, by, corner
WC1 U9	8	Who is your hero? あこがれの人	【コ】自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。 【慣】第三者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。また、簡単な語句や表現を書き写すことや、文字の音に慣れ親しむ。 【気】英語と日本語では、書き方に違いがあることに気付く。	【コ】自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとしている。 【慣】第三者が得意なことを表す表現を聞いたり言ったりしている。また、簡単な語句や表現を書き写したり、文字の音を聞いたり言ったりしている。 【気】英語と日本語では、書き方に違いがあることに気付いている。	【コ】自分があこがれたり尊敬する人について説明し、その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。 【読】文字の音に慣れ親しみ、活字体を読む。 【書】・文字の音に慣れ親しみ、活字体を書く。 ・語と語の区切りに注意して、ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表言を書き写す。 ★あこがれの人を紹介しよう ★Who is she/he? Quizをしよう	<u>Who is your hero?</u> <u>This is my hero.</u> <u>(He/ She) is good at</u> <u>(playing tennis).</u> <u>(He/She) is a good</u> <u>(tennis player).</u> <u>(He/She) can (cook well).</u> <u>(He/She) is (kind/cool/great/</u> <u>strong/gentle/active/brave/funny).</u> hero, flute, family, 状態・気持ち、fox, yak, zebra, zoo