

2019年度 四万十市立東山小学校 4学年 年間指導計画 (35時間)

4年 学年目標		【コ】主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図り、お互いの思いを伝え合おうとする。 【慣】身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして慣れ親しむ。 【気】外国語を通して、様々な言語や文化を知るとともに、日本語と外国語との音声の違い等に気付く。				
教材	時数	単元名	単元目標	単元の評価規準	単元ゴール活動の内容(例) ★…単元ゴールの一例	表現(下線部)、語彙
LT2 U1	2	Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつしよう	【コ】進んで、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 【慣】様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な挨拶の仕方があることに気付く。	【コ】進んで、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。 【慣】様々な挨拶の言い方を聞いたり言ったりしている。 【気】世界には様々な挨拶の仕方があることに気付いている。 ※評価結果を記録しないが、目標に向けての指導は行う。	・世界のどの国の挨拶かを考える。 ・友達に好きなものなどを伝えたりして、挨拶をする。 ★自己紹介をしよう	Hello. Good morning. Good afternoon. Good night. I like (strawberries). Goodbye. See you. ----- morning, afternoon, night, world
LT2 U2	4	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	【コ】進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 【慣】天気を尋ねたり答えたり、また、様々な動作や遊びの言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 【気】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。	【コ】進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。 【慣】天気を尋ねたり答えたり、また、様々な動作や遊びの言い方、遊びに誘う表現を聞いたり言ったりしている。 【気】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付いている。	・天気に合わせて行う遊びを決めたり提案したりする。 ★学級レクを計画しよう	How's the weather? It's (sunny / rainy / cloudy / snowy). Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. / Sit down. Stop. / Walk. / Jump. Run. / Turn around. ----- 天気、状態・気持ち、動作、身体の一部、遊び、衣類
LT2 U3	3	I like Mondays. 好きな曜日は何かな?	【コ】進んで、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。 【慣】曜日や曜日や、曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】日本と世界の同世代の子どもの生活の共通点や相違点に気付く。	【コ】進んで、自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。 【慣】曜日や曜日や、曜日を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【気】日本と世界の同世代の子どもの生活の共通点や相違点に気付いている。	・曜日を尋ねたり答えたりし、自分の好きな曜日を伝えよう。 ★好きな曜日を友だちに紹介しよう	What day is it? It's (Monday). Do you like (Monday)? Yes, I do. No, I don't. I like (Monday). ----- 曜日、果物、果物・野菜、飲食物、
LT2 U4	4	What time is it? 今、何時?	【コ】進んで、自分の好きな時間について伝え合おうとする。 【慣】時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 【気】世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。	【コ】進んで、自分の好きな時間について伝え合おうとしている。 【慣】時刻や生活時間の言い方や尋ね方を聞いたり言ったりしている。 【気】世界の国や地域によって時刻が異なることに気付いている。	・イラストなどを参考に、一日の生活の中の自分の好きな時間を伝え合う。 ★好きな時間を友だちに伝えよう	What's time is it? It's (8:30). It's ("Homework Time"). How about you? ----- 数字、日課・時間、
LT2 U5	4	Do you have a pen? おすすめの文房具	【コ】進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【慣】文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	【コ】進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 【慣】文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。	・相手にプレゼントしたい文房具セットを考えて紹介する。 ★友だちが喜んでくれるような文房具セットをプレゼントしよう	Do you have (a pen)? Yes, I do. No, I don't. I have a pen. I don't have a pen. This is for you. -----

2019年度 四万十市立東山小学校 4学年 年間指導計画 (35時間)

		セットをつくろう	【気】身の回りの物について英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	【気】身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。		身の回りのもの(文房具など)、have、状態・気持ち
LT2 U6	4	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	【コ】進んで、アルファベットの小文字について尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りにはアルファベットの活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。	【コ】進んで、アルファベットの小文字について尋ねたり答えたりしようとしている。 【慣】活字体の小文字とその読み方を聞いたり言ったりしている。 【気】身の回りにはアルファベットの活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付いている。	・アルファベットの文字をヒントに、単語当てクイズをする。 ★オリジナル名札を作ろう	<u>Look. / What's this?</u> <u>Hint, please.</u> <u>How many letters?</u> <u>I have (six).</u> <u>Do you have (a "b")?</u> <u>Yes, I do. / No, I don't. That's right. / Sorry.</u> <u>Try again.</u> 小文字 (a~z) , letter, try, again, bookstore, juice, news, school, station, taxi, telephone
LT2 U7	5	What do you want? ほしいものは何か	【コ】進んで、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。 【慣】食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。	【コ】進んで、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。 【慣】食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現を聞いたり言ったりしている。 【気】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。	・相手に勧めたいオリジナルメニューを作るために、買い物の場面で必要な食材についてやり取りをする。 ・作ったオリジナルメニューを見せながら紹介する。 ★友だちにオリジナルパフェを作ろう	<u>What do you want?</u> <u>I want (potatoes), please.</u> <u>How many?</u> <u>(Two), please.</u> <u>Here you are.</u> <u>Thank you.</u> 果物・野菜 (vegetable, potato, cabbage, corn, cherry) 、飲食物
LT2 U8	4	This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかしよう	【コ】進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。 【慣】教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。 【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。	【コ】進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとしている。 【慣】教科名や教室名、案内の表現を聞いたり言ったりしている。 【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。	・自分が気に入っている校内の場所についてイラストや写真を参考に自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりする。 ★避難してきた外国人に東山小学校を案内しよう	<u>Go straight.</u> <u>Turn (right/ left).</u> <u>Stop.</u> <u>This is (the music room).</u> <u>This is my favorite place. Why?</u> <u>I like (music).</u> favorite, place, my, our, go, why, straight, 学校・教室等
LT2 U9	5	This is my day. ぼく・わたしの一日	【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 【慣】日課を表す表現に慣れ親しむ。また、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 【気】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。	【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとしている。 【慣】日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。また、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。 【気】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。	・絵本の読み聞かせの中で聞いた、簡単な語句や基本的表現が表す内容をイラストなどを結び付ける。 ・話の筋に合わせて、気に入ったページをグループで発表する。 ★ぼく・わたしたちの一日を3年生に英語で紹介しよう	<u>I wake up (at 6:00).</u> <u>I have breakfast (at 7:00).</u> <u>I go to school.</u> <u>I go home.</u> 日課 (wash my face など) , everything, later, boy, girl, yummy, wonderful