

2019 年度 四万十市立東山小学校 3 学年 年間指導計画 (35 時間)

3 年 学年目標			【コ】外国語を用いて友だちとコミュニケーションを図る楽しさを味わう。 【慣】身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりする。 【気】外国語の音声やリズムなどに慣れ親しむとともに、日本語と外国語との音声の違い等に気付く。			
教材	時数	単元名	単元目標	単元の評価規準	単元ゴール活動の内容(例) ★…単元ゴールの一例	表現(下線部)、語彙
LT1 U1	2	Hello! あいさつをして友達になろう	【コ】相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。 【慣】挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な言語があることに気付く。 ※児童が初めて外国語に出会うことから、評価結果を記録しないが、目標に向けての指導は行う。	【コ】相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとしている。 【慣】挨拶や名前の言い方を聞いたり言ったりしている。 【気】世界には様々な言語があることに気付いている。 ※児童が初めて外国語に出会うことから、評価結果を記録しないが、目標に向けての指導は行う。	・世界の様々な言語での挨拶を知る。 ・自分の名前を伝え挨拶をする。 ★気持ちのよい挨拶をして自己紹介しよう	<u>Hello.</u> <u>Hi.</u> <u>I'm (Hinata).</u> <u>Goodbye.</u> <u>See you.</u> ----- morning, afternoon, night, world
LT1 U2	2	How are you? ごきげんいかが？	【コ】表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。 【慣】感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】表情やジェスチャーの大切さとともに、表す意味の違いに気付く。	【コ】表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとしている。 【慣】感情や状態を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【気】表情やジェスチャーの大切さとともに、表す意味の違いに気付いている。	・友達と挨拶をして、ジェスチャーを交えながら自分の様子や状態を伝え合う。 ★自分の思いを友だちにわかりやすく伝えよう	<u>How are you?</u> <u>I'm (happy).</u> ----- 天気、状態・気持ち、動作、身体の部位、遊び、衣類
LT1 U3	4	How many? 数えてあそぼう	【コ】進んで、数を尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【気】日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付く。	【コ】進んで、数を尋ねたり答えたりしようとしている。 【慣】1から20までの数の言い方や数を尋ねる表現を聞いたり言ったりしている。 【気】日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付いている。	・身の回りの物の数や、好きな漢字の画数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ★いくつあるのかなクイズ(画用紙に描いてクイズを出す) ★学校にいくつあるのかなクイズ(学校にあるものについて)	<u>How many (apples)?</u> <u>Ten (apples).</u> <u>Yes.</u> <u>That's right.</u> <u>No.</u> <u>Sorry.</u> ----- 曜日、果物、果物・野菜、飲食物、
LT1 U4	4	I like blue. すきなものをつたえよう	【コ】進んで、好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【慣】色の言い方や、好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付く。	【コ】進んで、好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 【慣】色の言い方や、好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【気】多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付いている。	・相手に伝わるように工夫しながら自分の好きなものについて話したり、質問に答えたりする。 ★英語を使って好きなものを紹介しよう	<u>I like (blue).</u> <u>Do you like (blue)?</u> <u>Yes, I do.</u> <u>No, I don't.</u> <u>I don't like (blue).</u> ----- 数字、日課・時間、
LT1 U5	4	What do you like? 何がすき？	【コ】進んで、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の音声の違いに	【コ】進んで、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。 【慣】身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり、答えたりしている表現を聞いたり言ったりしている。	・どのような物が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ★スペシャルお弁当を作ろう	<u>What do you like?</u> <u>I like (tennis).</u> <u>What (sport) do you like?</u> <u>I like (soccer)</u>

2019 年度 四万十市立東山小学校 3 学年 年間指導計画 (35 時間)

			気付く。	【気】日本語と英語の音声の違いに気付いている。		身の回りのもの(文房具など)、have、状態・気持ち
LT1 U6	4	ALPHABET アルファベットと なかよし	【コ】進んで、自分の姓名の頭文字を伝え合おうとする。 【慣】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。	【コ】進んで、自分の姓名の頭文字を伝え合おうとしている。 【慣】活字体の大文字とその読み方を聞いたり言ったりしている。 【気】身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付いている。	・文字のカードを使って、自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ★オリジナル名札を作ろう	<u>(The 'A' card), please.</u> <u>Here you are.</u> <u>Thank you.</u> <u>You're welcome.</u> 小文字 (a~z), letter, try, again, bookstore, juice, news, school, station, taxi, telephone
LT1 U7	5	This is for you. カードをおくろう	【コ】進んで、自分の作品を紹介しようとする。 【慣】形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の音声の違いに気付く。	【コ】進んで、自分の作品を紹介しようとしている。 【慣】形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【気】日本語と英語の音声の違いに気付いている。	・プレゼントするカードを作るために、欲しい色や形を尋ねたり答えたりする。 ・作成したカードを見せて紹介合う。 ★友だちにクリスマスカードを贈ろう	<u>What do you want?</u> <u>(A star), please.</u> <u>Here you are.</u> <u>This is for you.</u> <u>Thank you.</u> <u>You're welcome.</u> 果物・野菜 (vegetable, potato, cabbage, corn, cherry)、飲食物
LT1 U8	5	What's this? これなあに？	【コ】進んで、クイズを出したり答えたりしようとする。 【慣】身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり、それが何かを答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。	【コ】進んで、クイズを出したり答えたりしようとしている。 【慣】身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり、それが何かを答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【気】外来語とそれが由来する英語の違いに気付いている。	・身の回りの物に関するクイズを作って、相手に伝える目的をもって動作を交えながら尋ねたり答えたりする。 ★英語でヒントを出して Quiz 大会をしよう	<u>What's this?</u> <u>Hint, please.</u> <u>It's (fruit).</u> <u>It's (green).</u> <u>It's (a melon).</u> <u>That's right.</u> favorite, place, my, our, go, why, straight, 学校・教室等
LT1 U9	5	Who are you? きみはだれ？	【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、台本を真似て言おうとする。 【慣】誰かと尋ねたり、それに答えたりする表現に慣れ親しむ。 また、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 【気】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づく。	【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、台本を真似て言おうとしている。 【慣】誰かと尋ねたり、それに答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 また、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。 【気】外来語とそれが由来する英語の違いに気付いている。	・絵本の読み聞かせを聞いて、身の回りに関する簡単な語句や基本的な表現とそれを表すイラストなどを結びつける。 ★4年生に英語の絵本を読もう	<u>Are you (a dog)?</u> <u>Yes, I am.</u> <u>No, I'm not.</u> <u>Who are you?</u> <u>I'm (a dog).</u> <u>Who am I?</u> <u>Hint, please.</u> 日課 (wash my face など), everything, later, boy, girl, yummy, wonderful