

《児童の実態（課題）》

- ◇確かな学力、表現力
- ◇生徒指導
- ◇生活習慣（メディア）

《学校経営理念》

- ◇組織的・創造的な教育実践を基盤として、子どもレベルで教育成果をあげることのできる安定感のある学校

《めざす学校像》

- ◇明るい学校
- ◇美しい学校
- ◇温かい学校

《めざす子ども像》

- ◆人を大切にする子ども
- ◆チャレンジする子ども
- ◆表現する子ども



《教育目標》 豊かで かしこく たくましく

《徳》豊かな心

主体性を育む特別活動の実践・考え対話する道徳授業・人権感覚の育成・読書活動の充実

《知》確かな学力

主体的対話的で深い学びのある授業実践・基礎基本の徹底・ICTの活用・ユニバーサルデザインの視点・家庭学習の充実

《体》健やかな体

生活習慣の確立・楽しく汗をかく体育の授業・計画的な体育行事と体力づくり・食育の推進

《到達目標》

- ①学校が楽しい・学級が楽しい児童：95%以上
- ②周りの人から嫌なことをされた経験：20%以下
- ③「あいさつがよくできる」：90%以上
- ④新規不登校児童：0人
- ⑤読書目標達成率：90%以上  
(低/80冊・中/60冊・高/40冊)

豊かで

《到達目標》

- ①全国学力学習状況調査・標準学力調査：全国平均比+3
- ②高知県学力定着状況調査：県平均比+5
- ③市販単元テスト：各教科平均85点以上
- ④「授業がよくわかる」：95%以上
- ⑤「自分の思いや考えを発表できる」：85%以上
- ⑥家庭学習時間達成：低/30分・中/45分・高/60分 90%

かしこく

《到達目標》

- ①メディア（2時間以内）：90%以上
- ②体力・運動能力調査：5種目以上全国平均超
- ③「体育授業が楽しい」：95%以上
- ④「休み時間は外で遊んでいる」：90%以上
- ⑤「給食を頑張って食べている」98%

たくましく

《研究主題》 自律的に学ぶ児童の育成を目指した授業づくり（案）

～単元デザインの創造と指導過程・指導方法を大切に～

《主な取組内容》

- ◇学級活動・縦割り班活動等特別活動の充実
- ◇道徳、人権教育授業の充実
- ◇いじめ防止基本方針の確認及び徹底
- ◇Q-U分析を基にした学級運営
- ◇不登校への未然防止、早期対応の取組
- ◇読書時間の確保及び読書環境の整備

《主な取組内容》

- ◇企画委員会の立案と進捗管理
- ◇生活に生かせる問いのある授業実践（課題設定・表現）
- ◇タブレット等のICTの文房具化（単元構想・終末→導入）
- ◇UDの視点を生かした環境と授業づくり
- ◇学びタイムの計画的実施及び学習規律の推進
- ◇家庭学習の手引きの活用等を基にした家庭学習の習慣化

《主な取組内容》

- ◇『東山ンチェック』の実施（保小連携）
- ◇見方・考え方「する、見る、支える、知る」を意識した体育授業の実践
- ◇主体性を育む体育的行事の開催
- ◇外遊びの奨励
- ◇保健指導及び食に関する指導の充実

《横断》学校教育目標と研究主題の具現化、特別支援教育（校内支援会・委員会）の充実、防災・安全教育の確立、時間外勤務の縮減