

ひがしやまっ子



9/7参観日 やる気スイッチはON!?

9月2日、子どもたちにとって久しぶりの学校でした。始業式前に式が始まるのを座って静かに待っている態度がとても立派で、感心しました。昼の大掃除では、『だんまり、ていねい、さっさ』に気を付けながらも、掃除班の人と「夏休み〇〇した」と言う会話も聞こえてきました。みんな楽しく、充実した夏休みだったようですね。もうちょっとあったらよかったと言う声もたくさん聞きました。

さあ、2学期が始まって一週間後の参観日です。子どもも教員もしんどさが残りながらだと思いますが、おうちの方々の参観という応援があると、がんばれるのではないかなと期待しています。子どもたちの様子を見においでください。体育館での「夏休み作品展」もぜひご覧ください。また、今年度もマルチで市指定ごみ袋を販売しています。1割がPTAの収益になります。参観日の機会にぜひ購入ください。なお、職員室ではいつでも販売していますので、学校へ来た際にはお声がけください。



5時間目（13:30～14:15）の参観授業の予定

学 級	教科	単 元 名	指 導 者
1-1	算数	3つのかずのけいさん	上岡かおり
1-2	算数	3つのかずのけいさん	博田 れな
2-1	国語	宝物を紹介しよう	南雲美由紀
2-2	国語	たからもの	今井悠里乃
3-1	国語	「ほけんだより」を読みくらべよう	岡田 隆也
3-2	国語	「ほけんだより」を読みくらべよう	奥宮 智子
4-1	算数	0から9までの数字で…	中越 一宏
4-2	算数	0から9までの数字で…	黒岩 幸代
5-1	社会	これからの食料生産	橋詰 拓 土居 るみ
5-2	社会	これからの食料生産	白石 浩美
6-1	算数	割合の表し方	中屋 光代
6-2	国語	資料を生かして呼びかけよう	乾 城次
さくら	算数	割合の表し方を考えよう・6年・	広井あかね



◆標準学力調査(3～5年生)、全国学力・学習状況調査(6年生)

今年度4月18日(木)に実施しました上記調査について、結果がそろいましたので、各学年の調査結果をお知らせいたします。

【標準学力調査結果】 数値は平均正答率(%)です

		国語	基礎	活用	算数	基礎	活用
3年	東山小	79.1	80.3	74.2	78.7	83.3	56.8
	全国	73.7	75.7	65.5	74.5	79.5	50.5
		国語	基礎	活用	算数	基礎	活用
4年	東山小	78.5	81.4	66.2	83.8	87.7	69.9
	全国	68.1	71.3	53.7	74.6	80.2	54.7
		国語	基礎	活用	算数	基礎	活用
5年	東山小	73.6	76.3	60.8	71.7	76.9	50.9
	全国	73.8	76.6	61.2	67.3	71.8	49.2

【全国学力・学習状況調査結果】 数値は平均正答率(%)です

	東山小6年生	四万十市	西部	高知県	全国
国語(14問)	63.0	70.9	69.2	64.0	63.8
算数(14問)	69.0	72.2	71.7	68.3	66.6

今年度の学力調査の結果がそろい、夏季休業中に、子どもたちがどこでつまづいているのか、成果と課題はどこなのかを再度分析し、今後の具体的な取組を最終確認しました。

【3年】国語・算数ともに全て全国より高い結果。国語は「書くこと」「読むこと」、算数は「量と測定」が特によかった。

【4年】国語・算数ともに全て全国より高い結果。国語は「書くこと」「言語事項」、算数は「量と測定」「数量関係」が特によかった。

【5年】国語は課題があるが、算数が全国より高い結果。国語は「読むこと」に課題があり、算数は「量と測定」が特によかった。

【6年】算数の無回答(平均1.6%)が少なかったが、国語の無回答(平均7.0%)は多く、国語に課題がある。3年と同様、国語は「書くこと」「読むこと」がよく、「話すこと・聞くこと」「言語事項」に課題があった。算数は「数と計算」「量と測定」「数量関係」がよく、「図形」に課題があった。

- 学びのある授業をする(『東山授業スタンダード』の実施)：大事なポイントを知り、自分の考えを考へて図や文章にかいたり、友だちと考えを伝え合ったりと、思考力・表現力・判断力を育成する。
- 帯タイムや東山タイムの充実：くり返し学習や復習あるいは発展問題に取り組み、様々な問題に慣れるとともに、自力解決できる基礎学力を身に付ける。

学力や学習意欲には、早寝・早起き・朝ごはんや家庭学習等の生活習慣も大きく影響します。ご家庭で意識して気を付けていただきますようお願いいたします。



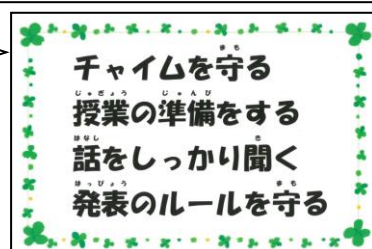
4校のあたり前の紹介

7月29日に、中村中学校区4校(中村中、中村小、中村南小、東山小)の全教員で合同研修会を行いました。この研修会では、毎年4校で必要と思われる内容を情報交換し、2学期以降、各学校で重点をおく取組を確認しています。今年度は5教科のノート交流を行いました。その中で、自分の考えの変化が分かるように消して直さずに書き加えることや、後で見返した時に復習できるよう見開き2ページで書くことや、自分が大事を思うことをノートに残していくこと等、交流しました。また、4校の学習ルールを、子どもたちが確実に身に付けていくために、自分たち教員が同じ意識をもって子どもたちに働きかけていくことが大事だということを再確認しました。さあ、2学期もみんなで取り組んでいきましょう！

『4校の約束』

各教室に貼っています

- ◎チャイムを守る（みんなでベル着、友だちに声かけあって）
- ◎授業の準備をする（忘れ物がないか確認）
- ◎話をしっかり聞く（人を見て。反応しながら。最後まで。）
- ◎発表のルールを守る（伝わるように。最後まで「～です」。）



【児童・生徒用】

ベル着	①ベル（チャイム）が鳴る前に、余裕を持って席についている。 ★②ベル着を守るよう、班やクラスで声かけができています。
授業の準備	★③次の授業の準備をしっかりしている。（授業が終わってすぐに） ④教科書等の忘れ物をしない。
しっかり聞く	⑤先生や友だちが何を伝えようとしているのか分かって聴いている。（あたたかな聴き方） ⑥話を聴くときには、話している人の方をしっかりと見て聴いている。（あたたかな聴き方） ★⑦話を聴くときには、うなずくなど反応しながら聴いている。（あたたかな聴き方） ⑧先生や友だちの話は最後までしっかり聴いてから、自分の考えを言うようにしている。（あたたかな聴き方）
発表のルール	⑨発表のルールをまもり、好き勝手に発言したりしない。 ⑩発表は単語だけでなく、最後まで言い切っている。（～です。～と思います。） ★⑪自分の言いたいことが聞き手に伝わるように、声の大きさなどに気をつけて発表している。

【教師用】

ベル着	★①チャイムが鳴る前に教室に行っている。 ②ベル着の守れなかった児童・生徒に、声かけや指導など何らかの手立てをしている。
授業の準備	③授業の準備物のチェック（忘れ物の点検等）をしている。 ★④忘れ物をしたり授業の準備ができていなかったりした児童・生徒に、声かけや指導など何らかの手立てをしている。
しっかり聞く	★⑤発表者の意見をしっかりと聴く雰囲気づくりができています。 ⑥静かになるまで話さない等、しっかりと聴かせる指導をしている。 ⑦あたたかな聴き方（分かって・しっかり見て・反応しながら・最後まで聴いて等）ができるよう指導したり、できた場面を評価したりしている。
発表のルール	⑧発問に対して口々に言わないように指導している。 ⑨発表する際は単語で答えず、最後まで言い切る指導を行っている。（～です。～と思います。） ★⑩自分の言いたいことが聞き手に伝わるよう、相手意識をもたせながら、場に応じた声の大きさや話し方について指導している。

★は特に意識したい項目