

市町村基本理念

○ふるさとを愛し 夢と志をもって 未来を切り拓く人材(ひと)の創造  
 ○『オール四万十』で学びあい 高めあいつながりあう人材(ひと)の創造

学校経営理念

◇確かな教育実践による信頼される学校の創造

～協働と徹底～

- 組織的・協働的に実践する学校
- 創造的・先進的に躍動する学校

学校経営方針

- ◇知育・徳育・体育のバランスのとれた教育活動の展開
  - 「確かな学力」「豊かな心」「健康でたくましい体」の育成
  - チーム学校の構築(メンター制等を活用した人材育成)
  - 不登校対応を含めた厳しい環境や様々な特性をもつ子どもへの支援
  - 保幼小中・PTA・地域・学校運営協議会との連携・協働

学校教育目標

学びを楽しみ やさしく かしこく たくましく  
 共に高め合う児童の育成

研究主題

- 夢・志を育む教育活動の実践・研究  
 ～一人一人が大切にされる学級経営を土台として～
- 資質・能力の育成を目指した算数科授業の創造
- 子どものよさを引き出し、伸ばす学級活動の実践

中期計画<令和5年度～令和7年度>

	現状<○強みと●弱み>	目標<3年後の到達指標>	行動指針<3年間の取組方針>	評価	検証・評価<3年間の総括>
知	①R4全国学力・学習状況調査結果(全国比)国語+4.4 算数-1.2 理科+9.7 ②高知県学力定着状況調査結果(県比)4年 国語+1.2 算数+0.2 理科+10.8 5年 国語+3.1 算数+5.8 ○1・2の結果からは全国平均並みの学力が定着している。 ●R4標準学力調査・CRTにおいて、学年によって全国平均に届いていない教科がある。	<<確かな学力の定着>> ①全国学力・学習状況調査平均正答率 ◇国語・算数は全国比+5.0以上 ②高知県学力定着状況調査平均正答率 ◇国語・算数は県平均+5.0以上 ③標準学力調査・CRT平均正答率 ◇国語・算数は全国平均+5.0以上 ④市販単元テスト平均正答率 ◇学年・学校平均85点以上 ⑤学校評価アンケート ◇授業がよくわかるを90%以上 ⑥読書に親しみ読書習慣が確立している	①資質能力の育成に向けた、主体的対話的な授業の実践 ②基礎基本の徹底と活用力の育成 ③家庭学習の工夫(授業とのサイクル化)と加力学習の充実 ④ICT機器の有効活用による個別最適な学びと協働的な学びの実現 ⑤ユニバーサルデザインの視点や肯定的評価を生かした、学習意欲を高める授業づくり ⑥学校図書館の効果的な活用と読書習慣の確立		
徳	①学校評価アンケートで「学校・学級が楽しい」が90%以上 ②学校生活アンケートで「周りの人から嫌なことをされた経験がある」16.4% ③学校評価アンケートで「5あ(挨拶・安全・後始末・集まり・遊び)ができて」82.9% ○気持ちの良い挨拶ができる児童が多い。 ●友達とのトラブルが特定の児童に多く発生する傾向にある。	<<豊かな心の育成>> ①年間計画に沿った学級活動(1)(2)(3)の実施 ②学校評価アンケート ◇「学校・学級が楽しい」90%以上 ③学校評価アンケート ◇「5あ」の約束ができて」85%以上 ④学校生活アンケート ◇「周りの人から嫌なことをされた」20%以下	①いじめや差別を許さない公正公平な集団の育成 ②道徳科、人権教育の授業の充実による道徳性、人権感覚の育成 ③子どもの良さを見つけ、主体性を育む学級活動の充実 ④児童会活動や縦割り班活動による異学年交流の実施 ⑤生活におけるきまり・ルールの徹底		
体	①全国体力・運動能力調査 全国平均以上:男子7種目・女子4種目 ②体育・運動アンケートで「体育の授業が楽しい」「運動やスポーツが好き」は90%以上。「長休みは外で遊んでいる」88.5% ③いきいき生活カードで起床、就寝時刻が守れる児童は約87% ○休み時間は元気に外遊びができる子どもが多い。 ●運動に対する意識は二極化の傾向がある。	<<健康でたくましい体の育成>> ①全国体力・運動能力調査 ◇全国平均5種目以上 ②体育・運動アンケート ◇体育の授業が楽しい90%以上 ◇運動やスポーツが好き90%以上 ◇長休みは外で遊んでいる90%以上 ③いきいき生活カード ◇起床時刻を守る90%以上・就寝時刻を守る85%以上	①体育科授業や外遊びを通して、調和の取れた体力・運動能力の向上 ②できる楽しい授業の実践による、運動好きな児童の育成 ③望ましい生活習慣の確立と食を通じた教育の充実		
横断	①新規不登校児童は6名 ②時間外勤務時間45時間以内は72.7% ③安全プログラムを活用した授業3.1時間 ④学校評価アンケート 「保・幼・中との連携」「地域との協力」の肯定的評価が90%以上 ○時間外勤務時間の短縮は改善傾向にある ●防災・安全教育の時間確保を確実に行う必要がある。	<<横断的な課題改善>> ①新規不登校児童(年間30日欠席)0人 ②いじめの早期発見・対応のシステム構築 ③時間外勤務時間45時間以内を75%以上 ④安全プログラムを活用した授業実践を年間5時間以上 ⑤学校評価アンケート(教職員)で「保・幼・中との連携を図り、教育効果を上げている」90%以上 ⑥学校運営協議会の効果的な活用 ⑦不祥事の根絶と服務規律の確保	①SC、教育支援センター、関係機関との連携による校内支援委員会の充実 ②いじめ防止に関する教職員研修の充実と授業実践 ③業務の精選とICT活用による会議等の時間短縮 ④小中連絡会の取組の充実 ⑤保・幼連絡会の実施と内容の充実 ⑥学校運営協議会の計画的で円滑な実施 ⑦公私ともに法令を遵守し、高い倫理観をもって生活する		

短期計画【知】<令和5年度>

前年度からの課題	目標<到達指標>	具体的な取組及び評価指標	担当	中間検証	評価	年度末検証
①R4全国学力・学習状況調査結果(全国比) 国語+4.4 算数-1.2 理科+9.7 ②高知県学力定着状況調査結果(県比) 4年 国語+1.2算数+0.2 5年 国語+3.1算数+5.8 理科+10.8 ○1・2の結果からは全国平均並みの学力が定着している。 ●R4標準学力調査・CRTにおいて、学年によって全国平均に届いていない教科がある。	①全国学力・学習状況調査平均正答率が国語・算数は全国比+5.0以上 ②高知県学力定着状況調査平均正答率が国語・算数は県平均+5.0以上 ③標準学力調査・CRT平均正答率が国語・算数で全国平均+5.0以上 ④市販単元テスト平均正答率が学年・学校平均85点以上 ⑤学校評価アンケートで授業がよくわかるを90%以上 ⑥読書に親しみ、読書習慣が身に付いている	①②③④達成のために (1)能力ベースの授業実践 ◆児童自ら課題をつかみ解決していけるよう、課題(めあて)設定、発問、整理(まとめ・ふりかえり)等の指導過程を工夫する(学校評価アンケート:90%以上) (2)帯タイムや加力学習の充実 ◆各学年の基礎的・基本的な学習内容の理解や習熟を図る(学校評価アンケート:90%以上) (3)授業と家庭学習のサイクル化 ◆予習を中心とした家庭学習に取り組み、授業とのサイクル化を図る(学校評価アンケート:90%以上) ⑤みんなが分かる授業実践を目指す ◆ユニバーサルデザインの視点を大切にした授業づくりや支援を行う(学校評価アンケート:90%以上) ◆ICT機器の活用による、個に応じた学びの体制を整える(学校評価アンケート:90%以上) ⑥朝読書の時間を大切に、読書習慣を身に付けさせる	・授業改善プロジェクト ・各学年部 ・研究主任 ・授業改善プロジェクト ・各学年部 ・研究主任 ・ICTプロジェクト ・情報担当			

短期計画【徳】〈令和5年度〉

前年度からの課題	目標〈到達指標〉	具体的な取組及び評価指標	担当	中間検証	評価	年度末検証
<p>①学校評価アンケートで「学校・学級が楽しい」が90%以上</p> <p>②学校生活アンケートで「周りの人から嫌なことをされた経験がある」16.4%</p> <p>③学校評価アンケートで「5あ(挨拶・安全・後始末・集まり・遊び)ができて」82.9%</p> <p>○気持ちの良い挨拶ができる児童が多い。</p> <p>●友達とのトラブルが特定の児童に多く発生する傾向にある。</p>	<p>①学校評価アンケートで「学校・学級が楽しい」の肯定的評価を90%以上</p> <p>②学校生活アンケートで「周りの人から嫌なことをされた」人の割合を20%以下</p> <p>③年間計画に沿った学級活動の実施率を95%以上</p> <p>④学校評価アンケートで「5あ(挨拶・安全・後始末・集まり・遊び)の行動がとれている」の肯定的評価を85%以上</p> <p>⑤個に応じた教育課程と特別支援教育の充実を図る</p>	<p>①各学年・学級・縦割り班で「かかわり」を大切に活動を進め推進 ◆学校・学級が楽しい90%以上(学校評価アンケート)</p> <p>②道徳科や人権学習で、友情、信頼、いじめに関する教材を活用し、道徳性、人権感覚を養う ◆周りの人から嫌なことをされた経験がある20%以下(学校生活アンケート)</p> <p>③自治的能力の育成を目指した学級活動(1)を実践する ◆話し合いで決まったことを協働して実践している</p> <p>④児童会活動と学級活動(2)(3)の実施により、自己指導能力と自己実現を目指す ◆「5あ(挨拶)」の行動が取れている85%以上(学校評価アンケート)</p> <p>⑤特別支援学級全体の交流と通常の学級との交流を進めることにより、インクルーシブ教育推進の意識を高める ◆特別支援学級全体での交流学習の実施 ◆通常の学級との日常的な交流学習の実施</p>	<p>・学年主任 ・学級担任 ・児童会担当</p> <p>・道徳主任 ・人権主任 ・学級担任</p> <p>・学級担任 ・研究主任</p> <p>・学級担任 ・児童会担当 ・研究主任</p> <p>・特支CO ・特支学級担任 ・学級担任</p>			

短期計画【体】〈令和5年度〉

前年度からの課題	目標〈到達指標〉	具体的な取組及び評価指標	担当	中間検証	評価	年度末検証
<p>①全国体力・運動能力調査 全国平均以上 ・男子7種目 ・女子4種目</p> <p>②体育・運動アンケート 「体育の授業が楽しい」「運動やスポーツが好き」は90%以上 「長休みは外で遊んでいる」88.5%</p> <p>③いきいき生活カード 起床、就寝時刻が守れる児童は約87%</p> <p>○休み時間は元気に外遊びができる子どもが多い。</p> <p>●運動に対する意識は二極化の傾向がある。</p>	<p>①全国体力・運動能力調査で全国平均を超える種目が5種目以上</p> <p>②体育・運動アンケートで「体育の授業が楽しい」を90%以上</p> <p>③体育・運動アンケートで「運動やスポーツが好き」を90%以上</p> <p>④体育・運動アンケートで「長休みは外で遊んでいる」90%以上</p> <p>⑤いきいき生活カードで起床時刻が守れる児童90%以上、就寝時刻が守れる児童85%以上</p>	<p>①体育科授業と体力・運動能力調査の種目をリンクさせ、バランスの良い体づくりの実施 ◆全国平均値を上回る5種目以上</p> <p>②③年間計画に沿った系統的な授業の実践 ◆授業開始時に、こうちの子ども体力・運動能力向上プログラムの実施 ◆計画に沿った朝マラソン・朝縄跳びの実施</p> <p>④15分休みに外遊びの奨励 ◆仲間づくり、学級レクなどの活動も取り入れて、仲良く遊べる習慣を作る</p> <p>⑤いきいき生活カードの事前事後指導(年4回)の実施 ◆起床時刻(全学年6時30分)を守る90% ◆就寝時刻(低:9時 中:9時30分 高10時)を守る85%</p>	<p>・体育主任 ・学級担任 ・絆づくりプロジェクト</p> <p>・体育主任 ・学級担任 ・絆づくりプロジェクト</p> <p>・絆づくりプロジェクト ・体育主任 ・学級担任</p> <p>・養護教諭 ・学級担任 ・栄養教諭</p>			

短期計画【横断】〈令和5年度〉

前年度からの課題	目標〈到達指標〉	具体的な取組及び評価指標	担当	中間検証	評価	年度末検証
<p>①新規不登校児童6名</p> <p>②時間外勤務時間45時間以内72.7%</p> <p>③安全プログラムを活用した授業3.1時間</p> <p>④学校評価アンケート「保・幼・中との連携」「地域との協力」の肯定的評価が90%以上</p> <p>○時間外勤務時間の短縮は改善傾向にある</p> <p>●防災・安全教育の時間確保を確実に行う必要がある。</p>	<p>①新規不登校児童(年間30日欠席)0人</p> <p>②いじめの早期発見・対応のシステム構築</p> <p>③時間外勤務時間45時間以内を75%以上</p> <p>④安全プログラムを活用した授業実践を年間5時間以上</p> <p>⑤学校評価アンケート(教職員)で「保・幼・中との連携を図り、教育効果を上げている」90%以上</p> <p>⑥学校運営協議会の効果的な活用</p> <p>⑦不祥事の根絶と服務規律の確保</p>	<p>①校内支援委員会の充実 定期的な校内支援委員会で、欠席がちな児童に対し、効果的な係わり方を協議し実行する</p> <p>②カウンセリングの積極的な実施 配慮の必要な児童の定期的なカウンセリングの実施 ①②◆年30日欠席の新規不登校児童を0人</p> <p>③ワークライフバランスを重視したメリハリのある仕事の仕方の導入 ◆月間45時間、年間360時間以内を75%以上 ◆2ヶ月連続で月間60時間以上を10%以下</p> <p>④避難訓練の実施と安全教育の実践 ◆安全教育プログラムを活用した年間5時間以上の授業実践</p> <p>⑤保・幼・小連絡会の実施と小中交流研修会の実施 ◆保・幼・小連絡会による児童の情報交換会の実施 ◆年4回の中村西中学校区小中連絡会により、9年間の取組の系統性を図る</p> <p>⑥地域の特色を生かした学校運営協議会の実施と運営 ◆学校教育活動への理解度を図る項目で肯定的評価が90%以上(学校評価アンケート)</p> <p>⑦職員会や校内研において、校長から事例を交えての指導や協議の場を設けていく</p>	<p>・特支CO ・不登校担当</p> <p>・特支CO ・不登校担当</p> <p>・管理職 ・主幹教諭 ・学年主任</p> <p>・学年主任 ・学級担任 ・管理職</p> <p>・管理職 ・1年部 ・主幹教諭</p> <p>・主幹教諭 ・管理職</p> <p>・校長 ・管理職</p>			