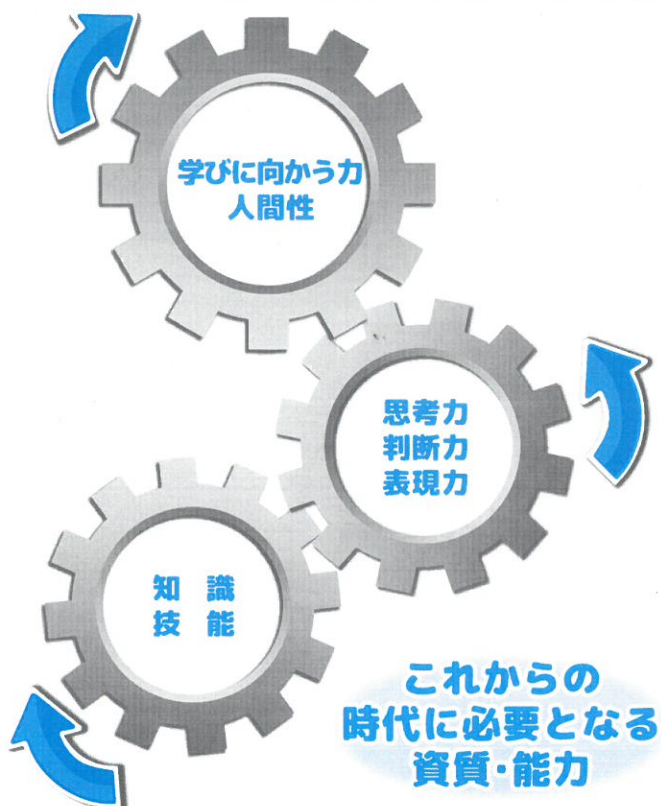


# 具同小学校・中村西中学校でめざす子どもの姿『ふるさと具同、四万十市、高知県を愛し、21世紀を創造し、生き抜く人材を育てる。』



- ◆ふるさとを愛する心情、自然や環境を大切にできる心情や態度をもった人材
- ◆歴史、文化、産業、仕事等を学び、自分の将来を考え、夢や目標をもって生きようとする意欲と態度をもった人材
- ◆21世紀の具同、四万十市、高知県、日本、世界を創り発展させる志と感覚(センス)、基礎的基本的能力(スキル)と汎用的能力をもった人材



		小中連携を通して「総合的な学習の時間」で育てようとする資質・能力					具同小学校・中村西中学校 系統表(試案)	
		小学校3学年	小学校4学年	小学校5学年	小学校6学年	中学校1学年	中学校2学年	中学校3学年
C 学びに向かう力・人間性等	①自分自身を理解し生き方を考える力	○自らの生活の在り方を見直し、実践することができる。	○課題の解決に向けて、目標を設定し、行動できる。	○相手の立場や意図を考えながら話し合うことを通して、他者の意見を受け入れ、誰とも協力して課題を解決することができる。	○地域の環境や人々の生活に興味や関心をもち、課題解決のために、地域と進んで関わることができる。	○良好な人間関係を構築でき、他者と協働しながら課題解決の中で、考えを広げ、深めることができる。	○社会の一員としての意識を高め、課題解決に向けて提言や活動を考えることを通して、社会活動に参画することができる。	○社会における問題状況の中から、自分の追究したい課題を設定することができ、検証方法を考えた計画を主体的に立案できる。
	②意思決定し行動する力 ③社会(人)と関わり合う力	○日常生活を振り返ったり、体験活動をしたりする中で学習課題を見つけることができる。	○身近な範囲から課題に合った情報を集めることができる。	○これまでの様々な体験や問題状況から新たな課題を設定することができる。	○多様な情報を収集したり、情報収集の手段を目的に応じて選択したりすることができる。	○課題解決を目指して収集した情報を整理し、さらに事象を比較したり、関連付けたりしながら多角的・多面的に分析できる。	○目的に応じて情報収集の手段を選択し、課題解決に必要な情報を効率的に収集できる。	○課題解決を目指して収集した情報を整理し、さらに事象を比較したり、関連付けたりしながら多角的・多面的に分析できる。
B 思考力・判断力・表現力等	①課題を設定する力	○自分が最も伝えたいことを中心にまとめることができ、相手に分かりやすく発表することができる。	○身近な動植物には、色、形、大きさ等の違いがあり生育の環境が異なること。	○各地域では、それぞれ環境が異なり、人々の暮らしもそれに合わせて変化していること。	○地域には素晴らしい自然、文化、産業があり、それらは地域発展のための資源となりうること。	○社会における問題状況の中から、自分の追究したい課題を設定することができ、検証方法を考えた計画を主体的に立案できる。	○目的に応じて情報収集の手段を選択し、課題解決に必要な情報を効率的に収集できる。	○課題解決を目指して収集した情報を整理し、さらに事象を比較したり、関連付けたりしながら多角的・多面的に分析できる。
	②情報を収集する力 ③整理・分析する力 ④まとめる力、表現する力	○身近な自然において、生物はその周辺の環境と関わり合ったり利用したりしながら生きていること。	○身近な自然において、生物はその周辺の環境と関わり合ったり利用したりしながら生きていること。	○人々は地域の自然とうまく共存し、自然の中から得られる産物を利用して生活していること。	○地域は、長い時間の中で人々が繋がり形成された、風土や文化の上に成り立っていること。	○地域の産業はその地域を愛する人々の思いの上に成り立っていること。	○地域の未来はこれからの地域の担い手である自分たちにかかっていること。	○地域の未来はこれからの地域の担い手である自分たちにかかっていること。
A 知識及び技能	①各教科で習得した知識及び技能を生かす力	○自然環境は、多様な要因で常に変化する可能性があり、一定ではないこと。	○各教科で習得した知識及び技能を生かす力	○各教科で習得した知識及び技能を生かす力	○各教科で習得した知識及び技能を生かす力	○各教科で習得した知識及び技能を生かす力	○各教科で習得した知識及び技能を生かす力	○各教科で習得した知識及び技能を生かす力
カテゴリー		探究的な学びを楽しむ、地域に目を向ける時期	探究的な学びを通して、社会に目を向ける時期	探究的な学びを通して、社会に目を向ける時期	探究的な学びを通して、社会に目を向ける時期	探究的な学びを通して、社会に目を向ける時期	探究的な学びを通して、社会に目を向ける時期	探究的な学びを通して、社会に目を向ける時期

### 生活科

**小学校1年生**  
きせつ はっけんまん  
～きせつのすてきをしょうかいしよう～

**小学校2年生**  
どきどきわくわく  
もっとなかよし  
まちたんけん

### 総合的な学習の時間

<b>小学校3年生</b> 四万十大すき 具同じまん ～トンボ王国じまん いっぱい大すき作戦～ <b>探究テーマ</b> 地域の自然に主体的に関わり地域のよさに気付くこと	<b>小学校4年生</b> みんなの宝 四万十川 ～守ろう未来のために～ <b>探究テーマ</b> 四万十川に主体的に関わりその良さを保全したいという思いを持つこと	<b>小学校5年生</b> 四万十の食で 地域を盛り上げ隊 <b>探究テーマ</b> 四万十川の恵みに気付く食の視点からその良さに気付くこと	<b>小学校6年生</b> 四万十歴史発見 ～未来へ繋ぐ歴史の語り部～ <b>探究テーマ</b> 四万十川に生まれた人々の歴史について学び、その地域のよさに気付くこと	<b>中学校1年生</b> 日本一の菜の花絨毯 “菜の花祭り”に人を呼びこもうプロジェクト <b>探究テーマ</b> 地域活性化のために取り組んでいる人々や組織と関わること	<b>中学校2年生</b> 40010プロジェクト 幡多に観光客を呼びこめ大作戦 <b>探究テーマ</b> 地域の魅力を再発見し地域に貢献すること	<b>中学校3年生</b> 四万十市流域の世界遺産登録を目指して! <b>探究テーマ</b> 地域の良さを広い視野からとらえ直し、地域の未来、自己の未来を考えること
---	--	--	---	--	---	---

