

1 基本方針

日本国憲法及び教育基本法の精神に則り、四万十市教育行政方針に沿って、人間尊重と生命尊重を基盤に、地域や児童の実態を踏まえ、21世紀を生き抜き、21世紀を創造する子どもを育成する学び舎として、機能的で活力ある学校経営に努める。

2 経営の重点

～高知県としての6つ基本方針～【第3期高知県教育振興基本計画】

I チーム学校の推進

II 厳しい環境にある子どもへの支援や子どもの多様性に応じた教育の充実

III デジタル社会に向けた教育の推進

IV 地域との連携・協働

V 就学前教育の充実

VI 生涯学び続ける環境づくりと安全・安心な教育基盤の確保

横断的取組1 不登校への総合的な対応

横断的取組2 学校における働き方改革の推進

第2期四万十市教育振興基本計画(令和2～6年度)

《基本理念》

ふるさとを愛し 夢と志をもって 未来を切り拓く人材(ひと)の創造

『オール四万十』で学びあい 高めあい つながりあう人材(ひと)の創造

(1) 『組織的・協働的に実践する学校』

- ① 自主性・自律性を大切に、互いを認め合い切磋琢磨し合う。
- ② 組織の一員としての自覚とチーム意識をもち、ライン(縦)機能とスタッフ(横)の連携
- ③ 機能を意識した職務、報告・連絡・相談の充実と徹底に努める。
- ④ 分掌された役割を、責任をもって主体的・協働的に果たす。
- ⑤ 教育諸活動に、家庭(保護者)・地域との連携に、組織・チームとして対応する。

(2) 『創造的・先進的に躍動する学校』

- ① 子どもの目線や発達に寄り添って学校・学習環境を整え、人的環境を充実する。
- ② 教育理念・経営理念を大切に、常に改善を心掛ける。
- ③ 創意ある教育活動と積極的な情報発信に努める。
- ④ 教育の過程と結果に責任をもち、公教育としての信頼性を高める。

3 学校教育目標

学びを楽しみ やさしく かしく たくましく 共に高め合う児童の育成

(主体的) (徳) (知) (体) (対話的・協働的)

4 めざす学校像

- (1) 明るい学校…元気があいさつが響き 笑顔と拍手のある学校
- (2) 美しい学校…花と緑に囲まれ 掃除や美化がいきとどいた学校
- (3) 温かい学校…優しさと思いやりに包まれ 温かい心が通い合う学校

5 めざす児童像

- (1) 命を大切に 元気で明るい子
- (2) 進んで活動し よく考え工夫する子
- (3) 友だちを大切に なかよく助け合う子
- (4) 夢や目標をもち ねばり強くがんばる子



6 めざす教師像

- (1) 自己の特性や能力を生かし 積極的に学校経営に参画する教師
- (2) 連帯感を持って 明るく機能的な職場づくりに励む教師
- (3) 子どもから学び 子どもと共に伸びる教師
- (4) 大らかな心で臨み 地道な実践を続ける教師
- (5) 教育者としての誇りを持ち たえず研修に努める教師

7 本年度の研究主題と研究指定事業等

『 自ら考え、動く子どもの育成 』

～ちがいを認め、共に高め合える学級集団づくりを通して～

- ◆高知県教育委員会「夢・志を育む学級運営のための実践研究事業」(R5～6)
- ◆高知県教育委員会「小学校教科担任制実践研究校事業」(R3～)

8 本年度の重点目標と指導の方策

(1) 「確かな学力」の形成

① 「学び」が楽しめる授業の創造(学習意欲)

- ◇学習への意欲や興味・関心を高め、学ぶ態度を育てる指導と評価を工夫する。
- ◇子どものよさや可能性が生きるように学習活動への支援や評価を工夫する。
- ◇子どもの実態(到達度)や能力に応じた習熟や発展のあり方を工夫する。

② 基礎的・基本的な学力と学習技能・学び方の確実な指導(基礎基本の習得)

- ◇「聞く・話す・書く・関わる」等の学習規律の定着を図る。
- ◇「読み、書き、計算」やノート指導等を含めて、基礎的・基本的な学力(知識・技能)と学習技能(読む・書く・話す・聞く・話し合う等)・学び方を育てる指導を大切にする。

◇厳しい環境にある子どもたちへの配慮ある学習支援に努めると共に、生徒指導の三機能(自己決定・自己存在感・共感的な人間関係)を生かした授業、特別支援教育の視点(ユニバーサルデザイン)をもった授業を研究し、どの子どもも楽しくわかり・できる授業づくりを追求する。

③ 「思考力・判断力・表現力」の育成を重視した探究型授業の創造

- ◇学習指導要領の趣旨や内容の研究と教科等の教材研究を積み、授業力向上に努め、言語活動の充実と思考力・判断力・表現力を育成する授業に改善すると共に、探究型授業づくりを実践する。
- ◇ICTの活用、指導方法等の工夫改善、課題発見・自力解決・協働解決・表現の場の設定を工夫し、他教科等との関連を重視して、総合的に学習活動を展開する。
- ◇成果を実感させるように、計画的・系統的・継続的な学習指導と評価に努める。

④ 特別支援教育の充実(ユニバーサルデザインの視点)

- ◇一人一人の特性や能力に応じた教育内容、指導方法の工夫と改善に努める。

◇校内における指導体制を確立し、指導・支援の充実と共感的理解を深める。

◇児童及び家庭(保護者)や地域の特別支援教育への理解を促す。

(2)「豊かな心」の育成

①道徳教育の充実

◇道徳科の授業を充実し、道徳的諸価値についての理解を基に、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

◇体験活動を生かして、内面に根ざした道徳性を育成する。

◇指導の重点化を図り、家庭・地域とも連携して、道徳的実践の指導の充実に努める。

②読書指導と学校図書館の利用指導の充実

◇学校図書館の利用指導と読書環境の充実を図り、本に親しむ態度と読書習慣及び調べ学習等課題解決的・探究的学習に図書館を活用する能力や態度を育てる指導に努める。

③人権教育の充実

◇子どもの自尊感情や自己肯定感(セルフエスティーム)を大切に育む。

◇人権(人間)を大切に作る人間性豊かな子どもの育成を目指す。

◇豊かな体験の機会の充実に努め、人権課題についての理解を深める。

◇いじめや差別を許さない強い心を養い、正義感あふれる公正公平な集団を育てる。

④豊かな情操の育成

◇人や自然とのふれあいを大切にし、体験を通して豊かな感性を養う。

◇ふるさとや家族を誇りに思い、大切に作る心情を培う。

◇音楽・図工教育、読書活動を中心に心の柔軟さを培い、表現力・創造力を伸長する。

⑤生徒指導の充実

◇日常生活における他者との関わりの中で、課題を見出し、どのような選択が適切であるかを判断し、実行し、その言動に責任を持つことのできる自己指導能力を育成する。

⑥学級活動の充実

◇思いを実現し、豊かな学級や学校の生活をつくる学級活動を実践し、子ども達の主体性や意欲を引き出していく。

◇学級活動を通して、集団としての高まりを目指し、一人一人にとって安心できる学級づくりを行う。

(3)「健康でたくましい体」の育成

①健康・安全教育

◇健康教育・安全教育の指導を徹底し、健康・安全に対する意識と態度の高揚を図る。

◇望ましい生活習慣の確立、食を通じた教育の充実に努める。

②体力・運動能力づくり

◇体育授業や日常的な体育活動(外遊びを含む)、体育的行事等を通して、バランスのとれた体力・運動能力の向上を図る。

(4)インフルエンザや新型コロナウイルス感染症等への対応

①日々の生活の中での手洗いやうがいの習慣化を図っていく。

②必要に応じてマスク着用などの感染症対策を徹底する。

9 服務規律の徹底と風通しの良い職場づくり

法令を遵守し、職場から不祥事は絶対に出さない。居心地の良い職場をみんなでつくる。

<仕事や人生を実り多きものにしてくれる、正しい「考え方」>

- ①常に前向きで、建設的であること
- ②みんなと一緒に仕事をしようとする協調性を持っていること
- ③明るい思いを抱いていること
- ④肯定的であること
- ⑤善意に満ちあふれていること
- ⑥思いやりがあって、優しいこと
- ⑦真面目で、正直で、謙虚で、努力家であること
- ⑧利己的ではなく、強欲ではないこと
- ⑨「足るを知る」の心を持っていること
- ⑩感謝の心を持っていること

参考:『働き方』稲盛和夫著(三笠書房)

R6 具同小教職員合言葉

「挑戦」 ～心を一つに みんなでチャレンジ～

お互いをフォローし、機嫌よく仕事をする事